

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок»

Принято:
Педагогическим советом
протокол от 01.09.2020г.
№ 1

Утверждено
приказом по МАДОУ
детскому саду «Колосок»
от 01.09.2020г.
№ 59-о

Рабочая программа разновозрастной
младшей средней группы
на 2020-2021 год

Составитель:
воспитатель Пестрикова И.Г.

2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Характеристики особенностей развития детей.
3. Планируемые результаты освоения Программы
4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее- Программа) разновозрастной младшей средней группы МАДОУ детского сада «Колосок» разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

-Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);

-Санитарно-эпидемическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.1.3049-13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26)

Программа способствует обеспечению разностороннего развития детей в возрасте от 3 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее- образовательные области):

1. Социально- коммуникативное развитие:
2. Познавательное развитие:
3. Речевое развитие:
4. Художественно- эстетическое развитие:
5. Физическое развитие:

Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год.

Цель программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечить равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
6. Формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным способностям детей;
7. Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Характеристика возрастных особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до пяти лет стр. 246-250 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте- Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. (стр. 19-22)

Планируемые результаты по образовательным областям

Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”	
3-4 года	Развитие игровой деятельности: Ребенок участвует в совместных играх с детьми; Ребенок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; В индивидуальных играх с игрушками заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; Ребенок в семье и обществе: Имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает

	вежливые слова); Имеет представления о человеке, первичные гендерные представления; Называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя; Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого; Самостоятельно выполняет элементарные поручения, готовит материалы к занятиям, убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда, называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи; Формирование основ безопасности: Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; Имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
4-5 лет	Развитие игровой деятельности: Ребенок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; Выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; Доброжелателен в общении с партнерами по игре. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм, взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на "Вы"). Ребенок в семье и сообществе: Имеет представление о своем росте и развитии, о своем прошлом, настоящем и

	бедущем; Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; Имеет представление о семье и о ее истории. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата; Умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; Ребенок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике, охотно отражает эти представления в играх; Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относиться к порученному заданию. Формирование основ безопасности: Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем; В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 года	Знает свое имя, фамилию, имена родителей; Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город; Знает и называет: некоторые растения, животных их детенышей, игрушки; Различает день-ночь, зима, весна, лето, осень; Правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов “больше”, “меньше”, “столько же”; Различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы имеющие углы и округлую форму; Различает предметы по основным цветам; Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький; Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над, на, под, верхняя-нижняя.
4-5 лет	Знает свое имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания; Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; Проявляет интерес к познавательной - исследовательской деятельности; Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); Знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду,

	деревья; Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением; Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; Понимает значение слов “утро”, “день”, “вечер”, “ночь”, определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность; Имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.
Образовательная область «Речевое развитие»	
3-4 года	Ребенок общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений, доброжелательно общается с другими детьми, в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном, по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; Умеет вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого; Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.
4-5 лет	Доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться; Рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме. С небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы; Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть; Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать знакомые слова по аналогии со знакомыми словами; Поддерживает беседу, использует все части речи. Принимает и употребляет слова - антонимы; Все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна.
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
3-4 года	Знает, называет, правильно использует детали строительного материала, изменяет постройки, достраивая или заменяя одни детали другими; Создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм; Осваивает некоторые изобразительно-выразительные и технические умения, передает сходство с реальными предметами; Создает изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы; Слушает музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни, поет, не

	отставая и не опережая других; Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами; Различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон, замечает изменения в звучании: тихо-громко.
4-5 лет	Способен преобразовывать постройку в соответствии заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги; Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала. Объединяет предметы в сюжеты; Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности; Имеет предпочтения в выборе музыкального произведения для слушания. Выполняет движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняющие их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами; Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми - начать и закончить пение.
Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4 года	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания; Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде; Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого; Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места; Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит, метает предметы правой и левой руками.
4-5 лет	Знает о значении для здоровья для утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня; Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности; Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик; Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол; Строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг; Определяет положение предмета в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.

4. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Содержание психолого- педагогической работы:

Разновозрастная младшая средняя группа (от 3 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр.50-51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.

Ребенок в семье и обществе: стр 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56-57 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

Формирование основ безопасности: стр. 62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

Развитие игровой деятельности: стр. 256-257 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально- коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
3-4 года	
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2006 г.	
4-5 лет	
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.	
Ребенок в семье и сообществе	
3-4 года	
О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.	
4-5 лет	
О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2017 г.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
3-4 года	
Л.В. Куцакова Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника М.: ГИЦ Владос 2005 г.	
4-5 лет	

Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.
Формирование основ безопасности
3-4 года
К.Ю. Белая Формирование основ безопасного поведения у дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2018г. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.: Мозаика-Синтез 2014 г.
4-5 лет
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2018г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.
Игровая деятельность
3-4 года
Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.
4-5 лет
Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2018 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 65-66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.

Содержание психолого- педагогической работы.

Разновозрастная младшая средняя группа (от 3-5 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 67-70
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности: стр. 74-76
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 80
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.

Ознакомление с социальным миром: стр. 82-83
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.

Ознакомление с миром природы: стр. 86-88
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	
3-4 года	
Конспекты занятий из расчета 4 раз в месяц- всего 36 занятий в год И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Сентябрь- стр. 11-12; Октябрь- стр.12-16; Ноябрь- стр. 16-19; Декабрь- стр. 19-23; Январь- стр. 23-28; Февраль- стр.28-32; Март- стр. 33-37; Апрель- стр. 37-41; Май- стр. 41-43.	
4-5 лет	
Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014 г. Сентябрь- стр. 12-15; Октябрь- стр.15-21; Ноябрь- стр. 21-28; Декабрь- стр. 28-33; Январь- стр. 33-37; Февраль- стр.37-42; Март- стр. 43-47; Апрель- стр. 48-53; Май- стр. 53.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
4-5 лет	
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2016	
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
3-4 года	
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г. Сентябрь- стр. 19-22; Октябрь- стр.23-26; Ноябрь- стр. 26-29; Декабрь- стр. 29-33; Январь- стр. 34-37;	

Февраль- стр.37-40; Март- стр. 40-44; Апрель- стр. 44-48; Май- стр. 48-51.
4-5 лет
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Сентябрь- стр. 18-21; Октябрь- стр.21-25; Ноябрь- стр. 26-28; Декабрь- стр. 28-33; Январь- стр. 33-35; Февраль- стр.36-40; Март- стр. 40-43; Апрель- стр. 43-48; Май- стр. 48-52.
Ознакомление с миром природы
3-4 года
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Сентябрь- стр. 25-26; Октябрь- стр.26-29; Ноябрь- стр. 29-31; Декабрь- стр. 32-33; Январь- стр. 34-35; Февраль- стр.35-37; Март- стр. 37-39; Апрель- стр. 39-42; Май- стр. 42-45.
4-5 лет
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г Мозаика-Синтез 2015 г. Сентябрь- стр. 28-33; Октябрь- стр.33-38; Ноябрь- стр. 38-43; Декабрь- стр. 43-48; Январь- стр. 48-53; Февраль- стр.53-57; Март- стр. 57-64; Апрель- стр. 64-69; Май- стр. 69-73.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 92-93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.

Содержание психолого- педагогической работы.

Разновозрастная младшая средняя группа (от 3 до 5 лет)

Развитие речи: стр. 95-98 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.

Приобщение к художественной литературе: стр. 101-102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

Развитие речи
3-4 года
Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год В.В. Гербурта «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 Мозаика-Синтез 2015 г. Сентябрь- стр. 28-35; Октябрь- стр.36-41; Ноябрь- стр. 41-47; Декабрь- стр. 50-54; Январь- стр. 54-59; Февраль- стр.59-64; Март- стр. 64-71; Апрель- стр. 71-76; Май- стр. 76-81.
4-5 лет
Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год В.В. Гербурта «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 Мозаика-Синтез 2015 г. Сентябрь- стр. 27-31; Октябрь- стр.31-35; Ноябрь- стр. 35-39; Декабрь- стр. 43-48; Январь- стр. 48-52; Февраль- стр.53-57; Март- стр. 59-62; Апрель- стр. 63-68; Май- стр. 68-71.
Художественная литература
3-4 года
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
Микляева Н.В. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой
4-5 лет
Хрестоматия чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
Микляева Н.В. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой-Хрестоматия для чтения в детском саду. Книга для чтения в детском саду и дома
Игровая деятельность
3-4 года
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез,2017
4-5 лет
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 103-105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.

Содержание психолого- педагогической работы.

Разновозрастная младшая средняя группа (от 3 до 5 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105-106 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

Изобразительная деятельность: стр. 110-114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

Конструктивно- модельная деятельность: стр. 122-123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.

Музыкальная деятельность: стр. 125-127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно- эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность
Рисование
3-4 года
Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез , 2015 Сентябрь- стр. 45;46;48;49-50; Октябрь- стр.52;53-54;55;56; Ноябрь- стр. 60;61-62;63-64;65;

Декабрь- стр. 66;68-69;70;71-72; Январь- стр. 73;74;75-76;77; Февраль- стр.79;81;82;83-84; Март- стр. 86-87;89;90;91; Апрель- стр. 93;95;95-96;97-98; Май- стр.100-101;101-102;102-103;103-104.
Лепка
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез , 2015 Сентябрь- стр. 46;47; Октябрь- стр. 55;57; Ноябрь- стр. 61;63; Декабрь- стр. 67;68; Январь- стр. 74;77; Февраль- стр.80;82; Март- стр. 87;88; Апрель- стр. 92;94; Май- стр.101;102.
Аппликация
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез , 2015 Сентябрь- стр. 47;51; Октябрь- стр. 54;57; Ноябрь- стр. 60;62; Декабрь- стр. 69;72; Январь- стр. 76;78; Февраль- стр.81;85; Март- стр. 85-86;90; Апрель- стр. 93-94;100; Май- стр.103;104-105.
Рисование
4-5 лет
Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г. Сентябрь- стр. 23-24;25-26;27-28;30-31; Октябрь- стр.31;32;33;34;36-37; Ноябрь- стр. 38-39;40-41;42-43;43-44; Декабрь- стр. 45-46;47-48;48-49;50; Январь- стр. 51;52-53;56;57; Февраль- стр.58-59;60;61-62;62-63; Март- стр. 64;68-69;69-70;71;

Апрель- стр. 72-73;74-75;75-76;77; Май- стр. 78;80;81;82.
Лепка
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г. Сентябрь- стр. 23;24; Октябрь- стр.32;35; Ноябрь- стр.39-40;42; Декабрь- стр.47;48; Январь- стр. 51-52;53-54; Февраль- стр.59-60;61; Март- стр.66;69; Апрель- стр. 73;74; Май- стр. 78-79;82-83.
Аппликация
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г. Сентябрь- стр. 25;27; Октябрь- стр.34;35-36; Ноябрь- стр.39;41; Декабрь- стр.46-47;49-50; Январь- стр. 52;54-55; Февраль- стр.60-61;63; Март- стр.64;66-68; Апрель- стр. 73-74;75; Май- стр.79-80;81.
Конструктивно – модельная деятельность.
4-5 лет
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 130-131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.

Содержание психолого- педагогической работы.

Разновозрастная младшая средняя группа (от 3 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 132-133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.

Физическая культура: стр.133-136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Физическая культура
3-4 года
Конспекты занятий из расчета 12 раза в месяц – всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г. Сентябрь- стр. 23-27; Октябрь- стр.28-32; Ноябрь- стр.33-38; Декабрь- стр.38-43; Январь- стр. 43-49; Февраль- стр.50-54; Март- стр.54-59; Апрель- стр. 60-64; Май- стр.65-72. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» 3-4 года М.:Мозаика-Синтез 2017г. Сентябрь- стр. 21-26; Октябрь- стр.28-33; Ноябрь- стр.35-40; Декабрь- стр.41-47; Январь- стр. 49-54; Февраль- стр.56-61; Март- стр.63-68; Апрель- стр. 69-74; Май- стр.76-81.
4-5 лет
Конспекты занятий из расчета 12 раза в месяц – всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 летМ.: Мозаика-Синтез 2015г. Сентябрь- стр.19-30; Октябрь- стр.30-38; Ноябрь- стр.39-46; Декабрь- стр.48-56; Январь- стр.57-64; Февраль- стр.65-72; Март- стр.72-79; Апрель- стр.80-87; Май- стр.88-94. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» 4-5 года М.:Мозаика-Синтез 2017г. Сентябрь- стр. 22-24; Октябрь- стр.29-31; Ноябрь- стр.36-38; Декабрь- стр.43-46; Январь- стр. 51-53;

Февраль- стр.59-62;
Март- стр.67-69;
Апрель- стр. 74-77;
Май- стр.82-84.

5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая, индивидуальная	- Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - Инсценировки с игрушками; - Беседа; - Игры-имитации; - Хороводные игры, - Чтение стихов, потешек, сказок, - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - Сюжетные игр	- Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница». -Наборы игрушечной посуды -Наборы парикмахера; -Наборы игровых медицинских принадлежностей; -Коляски. -Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -Альбомы с предметными карточками «Инструменты». «Посуда». «Одежда»; -Набор предметных карточек «Профессии»: -Тематические книги. -Алгоритм умывания; -Алгоритм одевания на прогулку: -Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); - Грузовые, легковые автомобили, -Макет дороги: «Правила дорожного движения»: -Набор предметных карточек «Транспорт».
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная	Групповая. Подгрупповая, Индивидуальная	- беседа; - развивающие практические и игровые ситуации - сюжетно-ролевые, режиссерские и	-Куклы средние -Мягкие антропоморфные животные, средние звери объемные -Набор масок (животные, сказочные персонажи)

	деятельность		дидактические игры - игры-имитации; - игры драматизации, - обсуждение событий и поступков	грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница» -коляски -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера - ширма альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры Альбомы: «Моя семья», «Моя Россия» -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -макет дороги - демонстрационная картина «Правила дорожного движения» Дидактический материал «Как избежать неприятностей»
Образовательная область «Познавательное развитие»				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских	серия демонстрационных сюжетных тематических картин, мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы вкладыши пирамидки игровые материалы по сенсорике набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек для геометрических фигур с фигурками дидактическая игра «сложил

			действий	узор» цветные палочки макет «домашние животные» д\и «кто живет» д\и «оденем куклу» д\и «животные с детенышами» иллюстрационный материал «времена года в картинка» иллюстрационный материал «дикие животные», «домашние животные» набор с сюжетными картинками д\и «один – много» пособие «четыре времени года» игра-вкладыш по геометрическим фигурам игра-вкладыш «Цифры» весы
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий	-набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор кубиков -набор плоских геометрических фигур для составления изображения по графическим образцам -набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Дикие животные» -д\и «Кто где живет» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты, транспорт, профессии -наборы «Лото» -серия картинок «Времена года» -головоломки

				-календарь погоды -наборы цветных картинок на соотнесение (сравнение) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных -иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предмета и цифр -наборы моделей -мольберт Развивающие игры: «Направо-налево» «Найди четвёртый лишний» Познавательная игра-лото «Математика» Глобус
Образовательная область «Речевое развитие»				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	чтение художественной литературы -беседы -объяснение -инсценирование, драматизация -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	- детская литература -лото «Любимые сказки» -дидактическая игра «Мои первые слова» - альбом с артикуляционной гимнастикой для детей - книга по развитию речи для детей (тестовые задания) -альбом «Дидактические игры » -настольные театры - пальчиковые театры -д.и «Слова наоборот» -пазлы «Собери сказку»
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная	Групповая. Подгрупповая	-чтение художественной литературы -беседы,	- детская литература -дидактическая игра «кто и что?» -раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы»

	я деятельность, Совместная деятельность	Индивидуальная	обсуждение -инсценирование, драматизация -разучивание стихотворений -чтение текста по ролям -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	-Альбом «Артикуляционная гимнастика» -Альбом «Дидактические игры» -настольные, пальчиковые театры -дидактическая игра «Найди друзей» -дидактическая игра «Расскажи по картинкам» - д.и «Слова наоборот» Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»
Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы	- звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары -музыкальные инструменты -раскраски для детей -Таблицы «правила техники безопасности » - строительный материал (мелкий, средний) -мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Акварель Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея -фломастеры

			-сюжетно-ролевые игры -строительные игры	
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры	-мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Акварель Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея -фломастеры - звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары - музыкально-театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме -ширма
Образовательная область «Физическое развитие»				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, , -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалки, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания» «техника катания»

			-рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	мяча» «техника передачи и ловле мяча»
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча»

6. Перечень учебных изданий, средств, используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы.

Возраст	Перечень учебных изданий
3-4 года	Социально – коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Р.С.Буре «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.

	Ознакомление с социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2016 И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Речевое развитие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 А.И. Максakov «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет 1999 Книга для чтения в детском саду и дома 2010 Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Художественно – эстетическое развитие Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2016г. Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика-Синтез 2016г. Физическое развитие Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2009г
4-5 лет	Социально – коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Р.С.Буре «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.

	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Развитие познавательно-исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2016 Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Ознакомление с социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Речевое развитие В.В. Гербурт «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Художественно – эстетическое развитие Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015г. Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика-Синтез 2015г. Физическое развитие Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2009г
--	--

Средства обучения и воспитание

Возраст	Среда обучения и воспитания
т	
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	

3-4 года	-куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) - грузовые, легковые автомобили - атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница» -коляски -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры - Альбомы: «Моя семья», «Моя Россия» -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -макет дороги - демонстрационная картина «Правила дорожного движения» - Дидактический материал «Как избежать неприятностей»
4-5 лет	-куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) - грузовые, легковые автомобили - атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница» -коляски -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера - ширма - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры - Альбомы: «Моя семья», «Моя Россия» -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -макет дороги - д/и «Правила дорононого движения»

Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 года	серия демонстрационных сюжетных тематических картин, мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы вкладыши пирамидки игровые материалы по сенсорному развитию детей набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек «черепашка» для геометрических фигур с фигурками дидактическая игра «во саду ли во городе» дидактическая игра «сложил узор» цветные палочки макет «домашние животные» д\и «кто живет» д\и «оденем куклу» д\и «животные с детенышами» иллюстрационный материал «времена года в картинках» иллюстрационный материал «дикие животные», «домашние животные» набор с сюжетными картинками д\и «один – много» пособие «четыре времени года» игра-вкладыш по геометрическим фигурам игра-вкладыш «Цифры» весы
4-5 лет	-набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор кубиков -набор плоских геометрических фигур для составления изображения по графическим образцам -чудесный мешочек с набором объемных тел -набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Дикие животные» -д\и «Кто где живет» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты, транспорт, профессии -наборы «Лото» -серия картинок «Времена года»

	-головоломки -календарь погоды -наборы цветных картинок на соотнесение (сравнение) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных -иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предмета и цифр -наборы моделей -мольберт Развивающие игры: «Направо-налево» «Найди четвёртый лишний» Познавательная игра-лото «Математика» Глобус
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
3-4 года	- звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары - портреты композиторов. -альбом «композиторы» -музыкальные инструменты -раскраски для детей -книга «я сам делаю цветы» -Таблицы «правила техники безопасности » - строительный материал (мелкий, средний) -мелки - Наборы карандашей(на каждого ребенка) - Трафареты - Пластилин(на каждого ребенка) - Бумага для рисования(на каждого ребенка) - Гуашь и кисти(на каждого ребенка) - Акварель(на каждого ребенка) - Баночки-непроливайки(на каждого ребенка) - Подставки для кистей(на каждого ребенка) - Доски для лепки(на каждого ребенка) - Тарелочки для клея(на каждого ребенка) - Фломастеры(на каждого ребенка)
4-5 лет	- Мелки(на каждого ребенка) - Наборы карандашей(на каждого ребенка) - Трафареты - Пластилин(на каждого ребенка) - Бумага для рисования(на каждого ребенка) - Гуашь и кисти(на каждого ребенка) - Акварель (на каждого ребенка)

	Баночки-непроливайки(на каждого ребенка) Подставки для кистей(на каждого ребенка) Доски для лепки(на каждого ребенка) Тарелочки для клея(на каждого ребенка) Фломастеры(на каждого ребенка) - звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары - музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Кого встретил колобок», «Куда идет Буратино», «Сколько нас поёт». - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме -ширма
Образовательная область «Речевое развитие»	
3-4 года	- детская литература -лото «Любимые сказки» -дидактическая игра «Мои первые слова» - альбом с артикуляционной гимнастикой для детей - книга по развитию речи для детей (тестовые задания) -альбом «Дидактические игры » -настольные театры - пальчиковые театры -д.и «Слова наоборот» -пазлы «Собери сказку»
4-5 лет	- детская литература -дидактическая игра «кто и что?» -раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» -Альбом «Артикуляционная гимнастика» -альбом «Портреты писателей» - альбом «Мои любимые сказки» -Альбом «Дидактические игры» -настольные, пальчиковые театры - д.и «Слова наоборот» Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»
Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4 года	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ору, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалки, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки,

	-дидактический куб альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча»
4-5 лет	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, -дидактический куб альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча»