

Управление народного образования администрации городского округа город
Бор Нижегородской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Краснослободский детский сад «Колосок»
(МБДОУ детский сад «Колосок»)

Принято
Педагогическим советом
протокол
от 06.03.2019
№ 4

Утверждено
приказом по МБДОУ
детскому саду «Колосок»
от 07.03.2019
№ 23-о



**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

Составители

Рабочая группа в составе:
Савельичева Г.Ю – заведующий;
Стрекалова Т.М.- старший воспитатель;
Пестрикова И.Г. – воспитатель.

Городской округ г.Бор
2019 г.

**Управление народного образования администрации городского округа город
Бор Нижегородской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Краснослободский детский сад «Колосок»
(МБДОУ детский сад «Колосок»)**

Принято
Педагогическим советом
протокол
от 06.03.2019
№ 4

Утверждено
приказом по МБДОУ
детскому саду «Колосок»
от 07.03.2019
№ 23-о

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

Составители
Рабочая группа в составе:
Савельичева Г.Ю – заведующий;
Стрекалова Т.М.- старший воспитатель;
Пестрикова И.Г. – воспитатель.

Городской округ г.Бор
2019 г.

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
2.	Планируемые результаты освоения Программы	21
3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	35
	- Цели и задачи реализации Программы	36
	- Принципы и подходы к реализации Программы	36
	- Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	36
II	Содержательный раздел	36
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	37
2.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	38
3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	69
3.1.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	85
4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	86
5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	87
6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	91
7.	Иные характеристики содержания Программы	92
III	Организационный раздел	94
1.	Описание материально-технического обеспечения	94
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96
3.	Распорядок и/или режим дня, учебный план	112
4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	115
5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	115
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	103
IV	Дополнительный раздел	116
1.	Краткая презентация	116
2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	117

I. Целевой раздел Программы

1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту — Стандарт), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДООУ основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.).

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Краснослободского детского сада «Колосок» (далее-Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Краснослободский детский сад «Колосок».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ детский сад «Колосок».

Тип: дошкольное образовательное учреждение (организация).

Вид: детский сад.

Юридический адрес: 606458, Россия, Нижегородская область, городской округ город Бор, Краснослободский сельсовет, д.Красная Слобода, ул.Центральная, д.26. Телефон 8(83159)3-11-23

Учредитель детского сада: городской округ город Бор Нижегородской области.

Режим работы детского сада: пятидневный, исключая выходные и праздничные дни в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав (новая редакция) утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 20.05.2015г. №2326;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 9104 от 19 июля 2011 г., бессрочная;
- Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 085464, регистрационный № 1037 от 01 апреля 2003 года.

1 1 11

и реализации Программы

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуализации дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы в формировании Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм

реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход в котором основным результатом образовательной деятельности снися актуальных задач.

Диалогический подход предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъективных отношений.

Средовый подход предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от полутора до двух лет стр. 240-244 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Возрастные особенности детей от 1,5 до 2 лет.

Ребенок 1,5-2 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей.

Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет.

Другая важная особенность детей 1,5-2 лет – низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в причёске, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов.

При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе". Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребенок завладел вниманием

воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на скатерть и т.п.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную предметно - развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

В качестве важных психологических особенностей данного возраста важно отметить:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;

- речь находится в стадии формирования;

- обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния ребенка;

- внимание, мышление, память произвольны.

Возрастные характеристики детей от 2 до 3 лет

Возрастные особенности детей от двух до трех лет стр. 245-246 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Все основные психические процессы – внимание, память, мышление- носят у ребенка произвольный характер. Это означает, он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т.п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся- плачет; не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер- хнычет, ноет и т.п.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри и т.п.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи – темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т.п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Для детей третьего года жизни восприятие не является еще самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно- практических задач.

Восприятие характеризуется:

= во первых, тем, что оно ориентированно на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план;

= во вторых тем, что предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельно сенсорных свойств (цвета, величины и т.д.)

Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект- несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличивается острота зрения и различение цветов.

У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит – заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредотачиваться до 20-25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного наказания «посмотри» или « послушай» очень трудно. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнять просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т.п. Объём внимания очень не велик.

В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали и наблюдали. Он запоминает то, что запоминалось само.

Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребенок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т.е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас за этот год должен значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2.5 года -450, то в 3 года – это уже 800, а у хорошо развитых детей более 1000 слов.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно- манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно- манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребенка воображения, которое является основой творческих способностей.

Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребенка появляется желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше,- катать, стучать, бросать и т.д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое – забор из кубиков, поезд из стульев и т.п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее - в уме- представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течении всего времени, необходимо для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимой в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определенных движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учиться выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни - лучшее время формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы - заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка.

Становление сознания ребенка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый – и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимо от других.

Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом», но не «вместе». Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заряжаясь весельем.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

В период от 2.5 до 3.5 лет ребенок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает себя осознавать отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу», «я буду» и «я не буду».

Дети данного возраста требуют к себе уважения, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

На четвертом году сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослыми по поводу волеизъявлений ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности.

В целом на четвертом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Появляется способность зрительно разделить предметы на части.

Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимание на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимание с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемой стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25-30 минут с перерывами.

Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает пребывать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти

поставленные им цели, строит новые свои планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка. Он познает то, что видит перед собой в данный момент.

Трехлетний ребёнок- неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеет биологических побудителей и биологической поддержки.

Однако любые усилия, направленные на достижения результата, должны приносить удовлетворения. И по отношению ко многим целям, которые начинают ставить перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них подучается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклевать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так можно сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

В этот год накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Поскольку речь ребенка находится в стадии становления, педагог еще не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет о действительном уровне сформированности того или иного представления или же в речи.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем либо помочь.

Стремление к самостоятельности сопровождается еще одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется такое короткое и такое значительное слово – «Я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка и т.п. К этому ядру можно относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогло закладывать ценные черты личности ребенка. Трехлетний ребенок не может всерьез ни помочь кому-либо, ни что-то создать. Дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т.п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях.

Ведущим типом общения становится ситуативно - деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности.

Возрастная характеристика детей 4—5 лет

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет стр. 248-250 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано, в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок.

Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные

образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им.

Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов, прилагательные, выражающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время

как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Возникающая чувствительность к состоянию другого, отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребенка 4-5 лет – это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания -способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей -усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях: более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

В этом возрасте нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактическому помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет стр. 250-252 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов- взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Эмоциональная сфера претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяет полностью душевное состояние ребенка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. Важно создавать условия, в которых дети будут получать яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу- первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные, так и подвижные

Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях т.п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образ «Я» самого ребенка и построением образа будущего.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе «Я».

Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стали не хотели. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в «Я» - реальном, противоположные характеристики «Я»-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому «Я»-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: «Я»-потенциальное плюс и «Я»-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения образа «Я» имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа «Я» определяют в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В «Я» -реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых.

До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинают доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей к другу и чрезвычайно занимающими их, является их личные качества и характер взаимоотношений.

Возрастные характеристики детей 6-7 лет.

Возрастные особенности детей от шести до семи лет стр. 252-254 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие апатию.

Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе.

Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать

количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнерство и взаимодействие, стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящего на совместную игру по сравнению с индивидуальной. Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия

по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверенны и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали- поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явления, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно. Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

У ребёнка продолжает формироваться его образ «Я». Развивается и изменяется образ «Я» - потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают. Образ «Я» -потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более

продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживаются именно таким его способностями.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы для детей от 1,5 до 3 лет.
К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами 1,5-2 года - подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; - в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.); - к 2 годам под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке; - к 2 годам с помощью взрослого умеет пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь; 2-3 года - подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; - в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...); - одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого; - умеет самостоятельно есть; - проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); - при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Эмоциональное развитие - может сопереживать плачущему ребенку; - получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; - понимает психологическое состояние других людей; - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);

	- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные); - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. Развитие игровых навыков - принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников; - имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их; - соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); - проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; - проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители; - принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование); - может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника; - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; - использует в игре замещение недостающего предмета; - общается в диалоге с воспитателем; - в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия; - следит за действиями героев кукольного театра; - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); - наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы; - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; - соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; - имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Познавательное развитие	1,5- 2 года - ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; - подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; - методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию; - умеет нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера; - собирать с помощью взрослого в определенной последовательности

	пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; - собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; - открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. 2-3 года - имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник); - о 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный); - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; - разворачивает игру вокруг собственной постройки; - различает один и много предметов; - различает большие и маленькие предметы, называет их размер; - узнает шар и куб; - формирование целостной картины мира; - различает и называет предметы ближайшего окружения; - называет имена членов своей семьи и воспитателей; - узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; - различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида); - различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида); - имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; - ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу; - с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины; - ребенок интересуется природным миром; - проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
Речевое развитие	1,5- 2 года - активный словарный запас — 200-300 слов; - средняя длина предложений — 2-4 слова; - понимает несложные рассказы по сюжетной картинке; - способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; - избегает общения с незнакомыми взрослыми. 2-3 года — активный словарный запас составляет до 1500 слов; - начинает использовать сложные предложения; - правильно реагирует на словесные указания; - получает удовольствие от общения со сверстниками; - умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; - проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; - может по просьбе взрослого или по собственной инициативе

	рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; - речь становится полноценным средством общения с другими детьми; - может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает); - сопровождает речью игровые и бытовые действия.
Художественно-эстетическое развитие	1,5-2 года - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - с интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; - рассматривает картинки, иллюстрации; - при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; 2-3 года - рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно; - узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий); - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; - умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; - проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений; - называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен; Изобразительная деятельность - знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. - различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. - умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. - лепит несложные предметы. Конструктивно-модельная деятельность - сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. - ориентируется в помещении группы и участка детского сада. - имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.
Физическое развитие	1,5-2 года – умеет ходить, держать равновесие на ограниченной, неровной, поверхности; способен выполнять бросок, катить какой-либо предмет; много ползает, лазит по лесенке-стремянке - подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой;

	- перешагивает через несколько препятствий; - нагибается за предметом. 2-3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; - подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; - стоит на одной ноге в течение 10с; - уверенно бегают; может ездить на трехколесном велосипеде. - умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. - может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. - умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. - умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. - имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи. - имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. - проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку)
--	---

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3-4 года	- ребенок участвует в совместных играх с детьми; - умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; - пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. - ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; - ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. - имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова); - имеет представления о человеке, первичные гендерные представления; - называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя; - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. - проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого; - самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; - ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослого по

	созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия и инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; - имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения
4-5 лет	-ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; -проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; -проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; -проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; -в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; -доброжелателен в общении с партнёрами по игре. -ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; -внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; -в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»); - имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; - проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата; -умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. -ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; -умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию; - ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного

	поведения в помещениях и на улицах города; - умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
5-6 лет	-самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; -умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. -умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; -умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками; -в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать; -проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; -в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. -имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; -положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; -употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.); -умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства; -через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе; -имеет представление о своей семье и её истории. -проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания; -ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости; -бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения; -самостоятелен, инициативен в самообслуживании; помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; -умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы; -участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности; -ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей,

	домашний адрес и телефон; -умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; -пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами; -умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
6-7 лет	-ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы; -творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; -согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; -использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры; -в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров; -ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играми; настойчиво добивается решения игровой задачи; -в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. -умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; -ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых; -ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; -ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения; -имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; -имеет представление об истории семьи. -ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям

	родителей и месту их работы - с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. - ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; - знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 года	-знает своё имя, фамилию, имена родителей; -рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; -ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город; -знает и называет: некоторые растения, животные, их детёныши, игрушки; -различает: День-ночь; Зима, весна, лето, осень; -правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»; -различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму; -различает предметы по основным цветам; -различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький, -умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; - понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя - нижняя;
4-5 лет	-знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания -рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; -знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; -проявляет интерес к познавательной - исследовательской деятельности; -ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); -знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья; -сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением; -умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; -понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность -имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.
5-6 лет	- знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии,

	адрес проживания - знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; - знает столицу России; - имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города (поселка) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край; - знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; - ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); - называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса); - правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов(+1и-1); - различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; - соотносит объёмные и плоскостные фигуры; - выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением - ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом); - называет части суток, дни недели; - активен в разных видах познавательной деятельности; - по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; - понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги; - имеет представление о сутках;
6-7 лет	- проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов; - знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение; - знает герб. флаг, гимн России, столицу; - может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России; - может назвать некоторые достопримечательности родного города; - имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи); - знает названия чверей п тиц пресмыкающихся, земноводных, насекомых; - количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5); - составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками; - знает способы измерения величины: длины, массы; - пользуется условной меркой; - называет отрезок, угол. круг; - овал, многоугольник, шар. куб. проводит их сравнение; - умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое; - знает временные отношения: день- неделя-месяц, минута - час (по

	часам), последовательность времён года и дней недели.
Образовательная область «Речевое развитие»	
3-4 года	ребёнок общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; - умеет отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, попятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого; умеет слушать новые сказки", рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; - слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.
4-5 лет	доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться; рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме; с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы; имеет предпочтение в литературных произведениях. проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок; может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть; - определяет первый звук в слове; - умеет образовывать знакомые слова по аналогии со знакомыми словами; - поддерживает беседу, использует все части речи; - понимает и употребляет слова - антонимы; - все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна.
5-6 лет	делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации; решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание; имеет богатый словарный запас; поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи. Подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

	составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворение; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения; - владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласны- согласный), место звука в слове. - сравнивает слова по длительности; - находит слова с заданным звуком.
6-7 лет	- строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли попятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения; -различает на слух и в произношении все звуки родного языка; -умеет внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; -различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. -правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что. если и т.д.); -умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником; -содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием -испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем. -называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно продекламировать небольшой текст; -пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
3-4 года	-знает, называет, правильно использует детали строительного материала; -изменяет постройки, надстраивая, или заменяя одни детали другими; -создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм; -освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения; -передает сходство с реальными предметами; -создаёт изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы;

	- слушает музыкальные произведения до конца. - узнаёт знакомые песни. -поёт, не отставая и не опережая других; -умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами; -различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон; - замечает изменения в звучании (тихо-громко).
4-5 лет	- способен преобразовывать постройки в соответствии заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги ; - правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник): вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; - изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала; -объединяет предметы в сюжеты с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности; - имеет предпочтения в выборе музыкального произведения для слушания; - выполняет движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; - умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах; - может выполнять движения с предметами; - узнаёт песни по мелодии; - может петь протяжно, чётко произносить слова; - вместе с другими детьми - начать и закончит пение
5-6 лет	- способен конструировать по собственному замыслу; - способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи; - правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания - создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества; - различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений; - может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие; - умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперёд и в кружении); - играет на музыкальных инструментах несложные песни в мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента.
6-7 лет	- знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия;

	- знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности; - создает модели одного и того же предмета их разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции; - создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции; - используя разные материалы и способы создания; - правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочке предметов из сложенной бумаги; - умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие; - исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.
Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4 года	- приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде; - умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого; - может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; - энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места; - катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; - ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; - метает предметы правой и левой руками.
4-5 лет	- знает о значении для здоровья для утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня; - соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности; - умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик; - ловит мяч с расстояния; - метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол; - строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг; - определяет положение предмета в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.
5-6 лет	- знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня; - соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности; - умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике; - умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; - умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне; - умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.
6-7 лет	- знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность,

	закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается соблюдать их; - называет атрибуты некоторых видов спорта. Имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами; - выполняет РОУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног - умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку - умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении; - умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.
--	--

Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

Программой предусмотрено система оценки обучающихся, основанная на методе наблюдения, беседы, продукте детской деятельности 1 раз в год - в конце учебного года (май). Результаты наблюдения заносятся в Индивидуальные карты учета освоения образовательной программы (далее карта) ребенка и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик, разработанных к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3 Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные

занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

- Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор Нижегородской области, деревни Красная Слобода.

Задачи:

- Создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с малой родиной (городской округ город Бор, д. Красная Слобода): с культурой, традициями, бытом (общество, мир людей, мир предметов)
- Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его историей, характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры

- Принципы и подходы к формированию Программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- Принцип культуросообразности. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентации.

- Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Критерии оценки:

- Знаком с основными литературными понятиями по фольклору;
- Проявляет интерес к литературным произведениям о родном поселке, городе;
- Имеет представление о быте и традициях русского народа;
- Знаком с песнями, частушками, потешками, загадками, пословицами, поговорками, закличками.
- Достаточно хорошо рассказывает русские народные сказки, потешки и обыгрывает их;
- Имеет представление о предметах быта русского народа, может использовать их в игре;
- Способен к созданию творческой работы по фольклорным произведениям.

II Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Речевое развитие - включает: владение речью. как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. стр.39-40

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Расширение ориентировки в окружающей среде. стр. 40 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности: стр. 41 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 52-53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр.56 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности: стр. 61-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности: стр. 255-256 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственного воспитания: стр.50-51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56-57 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности: стр. 62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности:стр.256-257 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 53-54 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 57-58 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности: стр. 62-63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности :стр.257-258 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 51-52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 54-55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 58-60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности стр. 63-64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности: стр. 259-261 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Ребенок в семье и сообществе стр. 55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 60-61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Формирование основ безопасности: стр.64-65 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности: стр. 261-262 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

1,5-2	С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду» Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г. Н.А.Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.Воронеж,2008 г. (1,5-2 лет) С.Н. Теплюк Актуальные проблемы развития и воспитания детей до трех лет.- Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
2-3	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: 2-3 лет»- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016г. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2014г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018
3-4	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Буре Р.С.Социально-нравственно воспитание дошкольников В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-

	Синтез 2006 г.
	Ребёнок в семье и сообществе
	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016г..
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.
	Формирование основ безопасности
	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2018г.
	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2014 г.
	Игровая деятельность
	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.
4-5	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2018г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2018 г.
5-6	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.:УЦ Перспектива 2008 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.:

	ГИЦ Владос 2005 г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2018 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.
6-7	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.:УЦ Перспектива 2008 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 г. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2018 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Беседа	5-6 лет
	О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры:-СПб;Детство- Пресс, 2008 с 66-87
	6-7 лет
	О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры:-СПб;Детство- Пресс, 2008 с 66-87
Чтение художественной литературы	О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство- Пресс, 2008 с 186-276

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 65 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 45-46 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Ознакомление с социальным миром: стр. 81-82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Ознакомление с миром природы: стр. 85-86 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 67-68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 74-75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Ознакомление с социальным миром: стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Ознакомление с миром природы: стр. 86-87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр.68-70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 75-76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с социальным миром: стр. 82-83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с миром природы: стр. 88-89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 70-72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 76-78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 80-81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с социальным миром: стр. 83-84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с миром природы: стр. 89-90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 72-74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 78-79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с социальным миром: стр. 84-85 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с миром природы: стр. 90-92 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1,5-2	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста под редакцией С.Л.Новоселовой Москва Просвещение 1985г. С.Н. Теплюк Актуальные проблемы развития и воспитания детей до трех лет.- Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
2-3	-Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир» занятия с детьми 2-7 лет-М.2005 - Помораева И.А., Позина В.А. « Формирование элементарных математических

	представлений. 2-3 года»- Издательство «Мозаика Синтез», М.2015 -Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»- Издательство «Мозаика Синтез», М.2015
3-4	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г. Ознакомление с социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г. Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2015 г. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера Г.В.Лаптева Развивающие прогулки для детей 3-4 лет-СПб.:Речь;М.:Сфера,2010 Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.
4-5	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014 г. Развитие познавательно-исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2016 Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Ознакомление с социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.
5-6	Формирование элементарных математических представлений «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2014 Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2016 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2015 Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с социальным миром «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с миром природы

	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017 «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008
6-7	Формирование элементарных математических представлений «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016 Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2015 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2014 Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с социальным миром «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с миром природы «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2018 «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Формирование элементарных математических представлений	
2-3 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц- всего 9 занятий в год Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Сентябрь- стр. 10; Октябрь- стр.11-14 Ноябрь- стр. 14-17 Декабрь- стр. 17-20 Январь- стр. 20-23 Февраль- стр.23-26 Март- стр. 26-30 Апрель- стр. 30-34 Май- стр. 34-35
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 36-39
Ознакомление с окружающим миром	
1,5-2 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц- всего 9 занятий в год Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. (окружающий мир, с дидактическим материалом). Сентябрь- стр. 10-15; Октябрь- стр.16-22 Ноябрь- стр. 23-31 Декабрь- стр. 32-41 Январь- стр. 42-49 Февраль- стр.50-59 Март- стр. 60-68 Апрель- стр. 69-76

	Май- стр.15,22,24, 29 Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. (Ознакомление с природой, с дидактическим материалом). Сентябрь- стр. 10-15; Октябрь- стр.16-22 Ноябрь- стр. 23-31 Декабрь- стр. 32-41 Январь- стр. 42-49 Февраль- стр.50-59 Март- стр. 60-68 Апрель- стр. 69-76 Май- стр.11,17,63, 72
Ознакомление с окружающим миром	
2-3 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц- всего 9 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. Сентябрь- стр. 20-21; Октябрь- стр.21-23 Ноябрь- стр. 23-24 Декабрь- стр. 24-26 Январь- стр. 26-27 Февраль- стр.27-29 Март- стр. 26-31 Апрель- стр. 31-33 Май- стр. 33-35 Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. (окружающий мир, с дидактическим материалом). Сентябрь- стр. 10-15; Октябрь- стр.16-22 Ноябрь- стр. 23-31 Декабрь- стр. 32-41 Январь- стр. 42-49 Февраль- стр.50-59 Март- стр. 60-68 Апрель- стр. 69-76 Май- стр.15,22,24, 29 Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни
Наблюдения	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. Стр. 36-49 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 24-42
Дидактические игры	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. Стр. 107-171 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Первая младшая группа. Стр.96-97; 103-104
Формирование элементарных математических представлений	
3-4 года	
Конспекты занятий из расчета 4 раз в месяц- всего 36 занятий в год И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4	

года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.
Сентябрь- стр. 11-12; Октябрь- стр.12-16; Ноябрь- стр. 16-19; Декабрь- стр. 19-23; Январь- стр. 23-28; Февраль- стр.28-32; Март- стр. 33-37; Апрель- стр. 37-41; Май- стр. 41-43.
4-5 лет
Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014 г. Сентябрь- стр. 12-15; Октябрь- стр.15-21; Ноябрь- стр. 21-28; Декабрь- стр. 28-33; Январь- стр. 33-37; Февраль- стр.37-42; Март- стр. 43-47; Апрель- стр. 48-53; Май- стр. 53.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
4-5 лет
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2016
Ознакомление с предметным и социальным окружением
3-4 года
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г. Сентябрь- стр. 19-22; Октябрь- стр.23-26; Ноябрь- стр. 26-29; Декабрь- стр. 29-33; Январь- стр. 34-37; Февраль- стр.37-40; Март- стр. 40-44; Апрель- стр. 44-48; Май- стр. 48-51.
4-5 лет
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.

Сентябрь- стр. 18-21; Октябрь- стр.21-25; Ноябрь- стр. 26-28; Декабрь- стр. 28-33; Январь- стр. 33-35; Февраль- стр.36-40; Март- стр. 40-43; Апрель- стр. 43-48; Май- стр. 48-52.	
Ознакомление с мором природы	
3-4 года	
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2015 г.	
Сентябрь- стр. 25-26; Октябрь- стр.26-29; Ноябрь- стр. 29-31; Декабрь- стр. 32-33; Январь- стр. 34-35; Февраль- стр.35-37; Март- стр. 37-39; Апрель- стр. 39-42; Май- стр. 42-45.	
4-5 лет	
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г	
Мозаика-Синтез 2015 г. Сентябрь- стр. 28-33; Октябрь- стр.33-38; Ноябрь- стр. 38-43; Декабрь- стр. 43-48; Январь- стр. 48-53; Февраль- стр.53-57; Март- стр. 57-64; Апрель- стр. 64-69; Май- стр. 69-73.	
Формирование элементарных математических представлений	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 36 занятий в год И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г. С 13-64 Сентябрь- с 13-18 Октябрь- с 18-24

	Ноябрь- с 24-29 Декабрь- с 29-36 Январь- с 36-44 Февраль- с 44-51 Март- с 51-58 Апрель- с 58-64 Май- с 64 (закрепление)
	6-7 лет
	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г с 17-155 Сентябрь- с 17-27 Октябрь- с 27-46 Ноябрь- с 46-67 Декабрь- с 67-85 Январь- с 85-101 Февраль- с 101-120 Март- с 120-138 Апрель- с 138-155 Май- с 155
Дидактические игры и игровые упражнения	5-6 лет
	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. 65-67
	6-7 лет
	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г с 159-162
Ознакомление с окружающим миром	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. С 20-50 Сентябрь- с 20-22 Октябрь- с 24-25 Ноябрь- с 27-28 Декабрь- с 31-32 Январь- с 34-35 Февраль- с 37-38 Март- с 41-43 Апрель- с 45-46 Май- с 49-50
	Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г. С 36-74 Сентябрь- с 36-41 Октябрь- с 41-45 Ноябрь- с 45-53

	Декабрь- с 53-57 Январь- с 57-62 Февраль- с 62-66 Март- с 66-71 Апрель- с 71-74 Май- с 74-80
	6-7 лет
	Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. С 28-59
	Сентябрь- с 28-31 Октябрь- с 31-35 Ноябрь- с 35-39 Декабрь- с 39-42 Январь- с 42-45 Февраль- с 45-47 Март- с 47-51 Апрель- с 51-54 Май- с 54-59 Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2018 г. С 33-75
Наблюдения	Сентябрь- с 33-37 Октябрь- с 37-40 Ноябрь- с 40-45 Декабрь- с 45-50 Январь- с 50-55 Февраль- с 55-58 Март- с 58-63 Апрель- с 63-66 Май- с 66-75
	5-6 лет
	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г. С 80-110
	6-7 лет
Дидактические игры	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2018 г. С 75-104
	5-6 лет
	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. С52-57
	6-7 лет
Беседа (обсуждения, исследования)	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. С 59-66
	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.

	Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г. С 66-74
Опыты-эксперименты	Н. Е. Веракса. О. Р. Галимова «Познавательная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015 г с 9-78 Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников Для занятия с детьми 4-7 лет –М:МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2015 с 8-65
Проекты	Н. Е. Веракса и А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015 г с 9-41 Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников Для занятия с детьми 4-7 лет –М:МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2015 с 8-65

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Развитие речи стр. 41-43 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

Приобщение к художественной литературе: стр. 43 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие речи стр. 93-95 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

Приобщение к художественной литературе: стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи стр. 95-96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

Приобщение к художественной литературе: стр. 101-102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи: стр. 96-98 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

Приобщение к художественной литературе: стр. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи: стр. 98-99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2015.

Приобщение к художественной литературе стр. 102-103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2015

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие речи: стр. 99-101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015.

Приобщение к художественной литературе: стр. 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1,5-2	С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду» Москва Мозаика-Синтез 2010
2-3	-Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2-3 года»- Издательство «Мозаика 2015 Микляева Н.В. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой-Хрестоматия для чтения в детском саду.
3-4	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаю по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018 Художественная литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ,2017 Микляева Н.В. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез,2017
4-5	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаю по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018 Художественная литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 Хрестоматия чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ,2017 Микляева Н.В. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой-Хрестоматия для чтения в детском саду. Книга для чтения в детском саду и дома Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.
5-6	Развитие речи «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаю по сказке. М.: Мозаика-

	Синтез, 2018 Художественная литература Микляева Н.В. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой-Хрестоматия для чтения в детском саду. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез, 2018
6-7	Развитие речи «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018 Художественная литература Микляева Н.В. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой-Хрестоматия для чтения в детском саду. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез, 2018

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Развитие речи	
1,5-2 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю- всего 72 занятий в год Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. (Развитие речи, с дидактическим материалом). Сентябрь- стр. 80-85; Октябрь- стр.86-94 Ноябрь- стр. 94-100 Декабрь- стр. 101-106 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года) Вторая группа раннего возраста Декабрь- стр. 56-58 Январь- стр. 65-70 Февраль- стр.70-75 Март- стр. 77-84 Апрель- стр. 84-89 Май- стр.89-94
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
Развитие речи	
2-3 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю- всего 72 занятий в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года) Вторая группа раннего возраста Сентябрь- стр. 31-35; Октябрь- стр.37-46 Ноябрь- стр. 46-54 Декабрь- стр. 56-65 Январь- стр. 65-70 Февраль- стр.70-75 Март- стр. 77-84 Апрель- стр. 84-89 Май- стр.89-94 Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. (Развите речи, с дидактическим материалом). Стр. 80-106

Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Теплюк С.Н. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Первая младшая группа. Стр. 98-100
3-4 года	
Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 Мозаика-Синтез 2015 г. Сентябрь- стр. 28-35; Октябрь- стр.36-41; Ноябрь- стр. 41-47; Декабрь- стр. 50-54; Январь- стр. 54-59; Февраль- стр.59-64; Март- стр. 64-71; Апрель- стр. 71-76; Май- стр. 76-81.	
4-5 лет	
Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 Мозаика-Синтез 2015 г. Сентябрь- стр. 27-31; Октябрь- стр.31-35; Ноябрь- стр. 35-39; Декабрь- стр. 43-48; Январь- стр. 48-52; Февраль- стр.53-57; Март- стр. 59-62; Апрель- стр. 63-68; Май- стр. 68-71.	
Художественная литература	
3-4 года	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 Микляева Н.В. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой	
4-5 лет	
Хрестоматия чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 Микляева Н.В. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой-Хрестоматия для чтения в детском саду. Книга для чтения в детском саду и дома	
Игровая деятельность	
3-4 года	

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2017	
4-5 лет	
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.	
Развитие речи	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г с 30-111 Сентябрь- с 30-40 Октябрь- с 40-50 Ноябрь- с 50-58 Декабрь- с 58-70 Январь- с 70-80 Февраль- с 80-90 Март- с 90-98 Апрель- с 98-106 Май- с 106-111
	6-7 лет
	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 с 18-82 Сентябрь- с 18-26 Октябрь- с 26-35 Ноябрь- с 35-44 Декабрь- с 44-52 Январь- с 52-58 Февраль- с 58-63 Март- с 63-71 Апрель- с 71--76 Май- с 76-82
Чтение художественной литературы	5-6 лет
	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, с 11-117 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет –М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 с 7-312
	6-7 лет
Дидактическая игра	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г с 82-105 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет _М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 с 7-313
	5-6 лет
	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г с 27-30
	6-7 лет

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 104-105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией 1 И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 45 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Музыкальная деятельность: стр. 46-47 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Изобразительная деятельность: стр. 109-110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Музыкальная деятельность: стр. 125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105-106 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Изобразительная деятельность: стр. 110-112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 122-123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Музыкальная деятельность: стр. 125-126 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству: стр. 106 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Изобразительная деятельность: стр. 112-114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Музыкальная деятельность: стр. 126-127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству: стр. 107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-2015.

Изобразительная деятельность: стр. 114-118 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» СИНТЕЗ. 2015.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 123-124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Музыкальная деятельность: стр. 128-129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству: стр. 107-109 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Изобразительная деятельность: стр. 124-125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 122-123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Музыкальная деятельность: стр. 129-130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1,5-2	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста», Мозаика Синтез», М.2006 Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Е.В.Полозова. Воронеж, 2007 Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. М., 2006 Малыш в стране Акварели. М.: Просвещение, 2006 Музыкальное воспитание детей раннего возраста под ред. Т.С. Бабаджан
2-3	Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-М.1999 Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. М., 2006 Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста», Мозаика Синтез», М.2006 Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Программа музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет Э.П.Костиной Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография- М.: Мозаика-синтез, 2014
3-4	Приобщение к искусству Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа. М. Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н. Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2015

	Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография-М.: Мозаика-синтез,2014 Конструктивно – модельная деятельность. Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-М.1999 Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.М.:, 2006
4-5	Приобщение к искусству Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. М. Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н. Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г. Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография-М.: Мозаика-синтез,2014 Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-М.1999
5-6	Приобщение к искусству Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н. Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкальному образованию детей 5-6 лет. Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г. Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография-М.: Мозаика-синтез,2014 Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-М.1999
6-7	Приобщение к искусству Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Комиссарова Л.Н.,Костина Э.П. «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников». М.-«Просвещение» 1998 г. Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н. Методика музыкального воспитания в детском саду под.ред Ветлугиной Н.А. Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 летМ.: Мозаика-Синтез 2015г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез

	Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография- М.: Мозаика-синтез,2014 Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-М.
--	---

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Рисование	
1,5-2 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- всего 36 занятий в год Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» Сентябрь- стр. 31-35; Октябрь- стр.37-46 Ноябрь- стр.53 Январь- стр. 67, 70 Февраль- стр.36, 103 Март- стр. 84, 101 Апрель- стр. 114, Май- стр.113, 116,120 Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварелии.» Октябрь- стр.34, 35,123 Ноябрь- стр. 54, 58 Декабрь- стр. 62, 64, 68, 70 Январь- стр. 72, 76 Февраль- стр 78 Март- стр.86 Апрель- стр. 90, 92, 96 Май- стр.94, 100
Рисование	
2-3 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- всего 36 занятий в год Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» Сентябрь- стр. 31-35; Октябрь- стр.37-46 Ноябрь- стр.53 Январь- стр. 67, 70 Февраль- стр.36, 103 Март- стр. 84, 101 Апрель- стр. 114, Май- стр.113, 116,120 Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварелии.» Октябрь- стр.34, 35,123 Ноябрь- стр. 54, 58 Декабрь- стр. 62, 64, 68, 70 Январь- стр. 72, 76 Февраль- стр 78 Март- стр.86 Апрель- стр. 90, 92, 96 Май- стр.94, 100

Лепка	
1,5-2 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- всего 36 занятий в год Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. Сентябрь- стр. 15-18; Октябрь- стр.30, 52 Ноябрь- стр. 32, 34, 35, 37 Декабрь- стр. 28, 37, 38, 41 Январь- стр. 42, 47, 48 Февраль- стр.48,50, 52 Март- стр. 61, 62, 65 Апрель- стр. 66- 68 Май- стр.69-75
Лепка	
2-3 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- всего 36 занятий в год Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. Сентябрь- стр. 15-18; Октябрь- стр.30, 52 Ноябрь- стр. 32, 34, 35, 37 Декабрь- стр. 28, 37, 38, 41 Январь- стр. 42, 47, 48 Февраль- стр.48,50, 52 Март- стр. 61, 62, 65 Апрель- стр. 66- 68 Май- стр.69-75
Музыка	
1,5-3 лет	
• Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Стр. 24-27	
Конструктивно- модельная деятельность	
1,5-2 лет	
Организованная образовательная деятельность	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада (конструирование). Сентябрь- стр. 176-177; Октябрь- стр.178-179 Ноябрь- стр. 180-181 Декабрь- стр. 182-183 Январь- стр. 184-186 Февраль- стр.187-188 Март- стр. 189-191 Апрель- стр. 192-194 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Май- стр. 24
Конструктивно- модельная деятельность	
2-3 лет	
Игровые задания	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада (конструирование). Сентябрь- стр. 176-177; Октябрь- стр.178-179 Ноябрь- стр. 180-181 Декабрь- стр. 182-183

	Январь- стр. 184-186 Февраль- стр.187-188 Март- стр. 189-191 Апрель- стр. 192-194 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Май- стр. 24
Рисование	
3-4 года	
Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез , 2015 Сентябрь- стр. 45;46;48;49-50; Октябрь- стр.52;53-54;55;56; Ноябрь- стр. 60;61-62;63-64;65; Декабрь- стр. 66;68-69;70;71-72; Январь- стр. 73;74;75-76;77; Февраль- стр.79;81;82;83-84; Март- стр. 86-87;89;90;91; Апрель- стр. 93;95;95-96;97-98; Май- стр.100-101;101-102;102-103;103-104.	
Лепка	
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез , 2015 Сентябрь- стр. 46;47; Октябрь- стр. 55;57; Ноябрь- стр. 61;63; Декабрь- стр. 67;68; Январь- стр. 74;77; Февраль- стр.80;82; Март- стр. 87;88; Апрель- стр. 92;94; Май- стр.101;102.	
Аппликация	
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез , 2015 Сентябрь- стр. 47;51; Октябрь- стр. 54;57; Ноябрь- стр. 60;62; Декабрь- стр. 69;72; Январь- стр. 76;78; Февраль- стр.81;85; Март- стр. 85-86;90;	

Апрель- стр. 93-94;100; Май- стр.103;104-105.
Рисование
4-5 лет
Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г. Сентябрь- стр. 23-24;25-26;27-28;30-31; Октябрь- стр.31;32;33;34;36-37; Ноябрь- стр. 38-39;40-41;42-43;43-44; Декабрь- стр. 45-46;47-48;48-49;50; Январь- стр. 51;52-53;56;57; Февраль- стр.58-59;60;61-62;62-63; Март- стр. 64;68-69;69-70;71; Апрель- стр. 72-73;74-75;75-76;77; Май- стр. 78;80;81;82.
Лепка
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г. Сентябрь- стр. 23;24; Октябрь- стр.32;35; Ноябрь- стр.39-40;42; Декабрь- стр.47;48; Январь- стр. 51-52;53-54; Февраль- стр.59-60;61; Март- стр.66;69; Апрель- стр. 73;74; Май- стр. 78-79;82-83.
Аппликация
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г. Сентябрь- стр. 25;27; Октябрь- стр.34;35-36; Ноябрь- стр.39;41; Декабрь- стр.46-47;49-50; Январь- стр. 52;54-55; Февраль- стр.60-61;63; Март- стр.64;66-68; Апрель- стр. 73-74;75; Май- стр.79-80;81.
Конструктивно – модельная деятельность.
4-5 лет
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез

2016г.	
Рисование	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 в месяц- всего 72 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г с. 29-109 Сентябрь- с 29-37 Октябрь- с 37-45 Ноябрь- с 45-55 Декабрь- с 55-64 Январь- с 64-73 Февраль- с 73-82 Март- с 82-91 Апрель- с 91-101 Май- с 101-109
	6-7 лет
	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 в месяц- всего 72 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г с 34-103 Сентябрь- с 34-41 Октябрь- с 41-51 Ноябрь- с 51-60 Декабрь- с 60-68 Январь- с 68-76 Февраль- с 76-83 Март- с 83-89 Апрель- с 89-97 Май- с 97-103 Н.Ф. Штейнле «Изобразительная деятельность Старшая и подготовительная группы. Разработка занятий Н. Ф. Волгоград: ИТД «Корифей». С 78-101
Лепка	
5-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в недели , 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г 29-109 Сентябрь- с 29-37 Октябрь- с 37-45 Ноябрь- с 45-55 Декабрь- с 55-64 Январь- с 64-73 Февраль- с 73-82 Март- с 82-91 Апрель- с 91-101

	Май- с 101-109 6-7 лет Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц - всего 18 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г с 34-103 Сентябрь- с 29-37 Октябрь- с 37-45 Ноябрь- с 45-55 Декабрь- с 55-64 Январь- с 64-73 Февраль- с 73-82 Март- с 82-91 Апрель- с 91-101 Май- с 101-109
Аппликация	
	5-7 лет Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г 29-109 Сентябрь- с 29-37 Октябрь- с 37-45 Ноябрь- с 45-55 Декабрь- с 55-64 Январь- с 64-73 Февраль- с 73-82 Март- с 82-91 Апрель- с 91-101 Май- с 101-109
Организованная образовательная деятельность	6-7 лет Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г с 34-103 Сентябрь- с 29-37 Октябрь- с 37-45 Ноябрь- с 45-55 Декабрь- с 55-64 Январь- с 64-73 Февраль- с 73-82 Март- с 82-91 Апрель- с 91-101 Май- с 101-109
	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»-М.: ТЦ Сфера, 2006г с 99-103
Музыка	
	5-6 лет

Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М., 2018. Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н. Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкальному образованию детей 5-6 лет.	
6-7 лет	
Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М., 2018. Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н. Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкальному образованию детей 6-7 лет.	
Конструктивно- модельная деятельность	
5-7 лет	
Игровые задания	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015 г с 13-52 Сентябрь- с 13-19 Октябрь- с 19-25 Ноябрь- с 25-29 Декабрь- с 29-34 Январь- с 34-37 Февраль- с 37-43 Март- с 43-46 Апрель- с 46-50 Май- с 50-52
	6-7 лет
	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015 г с 15-55 Сентябрь- с 15-25 Октябрь- с 25-29 Ноябрь- с 29-33 Декабрь- с 33-37 Январь- с 37-42 Февраль- с 42-44 Март- с 44-50 Апрель- с 50-53 Май- с 53-55

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Физическая культура: стр. 43-44 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 131-132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Физическая культура: стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Физическая культура: стр. 134-135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 132-133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Физическая культура: стр. 135-136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Физическая культура: стр. 136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133-134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Физическая культура: стр. 137 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

1,5-2	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017
2-3	Степаненкова Э «Методика физического воспитания»-М.2005 -Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017
3-4	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г. Е.Н.Вареник Утренняя гимнастика в детском саду. ТЦ Сфера, 2008 Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2017

	Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2018
4-5	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2015 Е.Н.Вареник Утренняя гимнастика в детском саду. ТЦ Сфера, 2008 Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2017 Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2018
5-6	Физическая культура «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2015 Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2017 Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2018
6-7	Физическая культура «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2016 Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2017 Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2018

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Физическая культура	
1,5-2 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю- всего 72 занятия в год Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Сентябрь- стр. 215; Октябрь- стр.216 Ноябрь- стр. 217-220 Декабрь- стр. 221-224 Январь- стр. 225-226 Февраль- стр.227-229 Март- стр. 230-231 Апрель- стр. 232-234 Май- стр.235-237
Утренняя гимнастика	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр. 197-211
Физическая культура	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю- всего 72 занятия в год Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Сентябрь- стр. 215; Октябрь- стр.216 Ноябрь- стр. 217-220 Декабрь- стр. 221-224 Январь- стр. 225-226 Февраль- стр.227-229

	Март- стр. 230-231 Апрель- стр. 232-234 Май- стр.235-237
Утренняя гимнастика	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр. 197-211
Гимнастика после сна	Т. Е. Харченко Бодрая гимнастика для дошкольников стр. 8-35
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет стр. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 56-59
Малоподвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет стр.
3-4 года	
Конспекты занятий из расчета 12 раза в месяц – всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г. Сентябрь- стр. 23-27; Октябрь- стр.28-32; Ноябрь- стр.33-38; Декабрь- стр.38-43; Январь- стр. 43-49; Февраль- стр.50-54; Март- стр.54-59; Апрель- стр. 60-64; Май- стр.65-72. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» 3-4 года М.:Мозаика-Синтез 2017г. Сентябрь- стр. 21-26; Октябрь- стр.28-33; Ноябрь- стр.35-40; Декабрь- стр.41-47; Январь- стр. 49-54; Февраль- стр.56-61; Март- стр.63-68; Апрель- стр. 69-74; Май- стр.76-81.	
4-5 лет	
Конспекты занятий из расчета 12 раза в месяц – всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 летМ.: Мозаика-Синтез 2015г. Сентябрь- стр.19-30; Октябрь- стр.30-38; Ноябрь- стр.39-46; Декабрь- стр.48-56; Январь- стр.57-64; Февраль- стр.65-72; Март- стр.72-79;	

Апрель- стр.80-87; Май- стр.88-94. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» 4-5 года М.:Мозаика-Синтез 2017г. Сентябрь- стр. 22-24; Октябрь- стр.29-31; Ноябрь- стр.36-38; Декабрь- стр.43-46; Январь- стр. 51-53; Февраль- стр.59-62; Март- стр.67-69; Апрель- стр. 74-77; Май- стр.82-84.	
Физическая культура	
5-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 3 раз в неделю, 12 в месяц- всего 110 занятий в год Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015 г с 16-124 Сентябрь- с 16-29 Октябрь- с 29-40 Ноябрь- с 40-49 Декабрь- с 49-60 Январь- с 60-69 Февраль- с 69-77 Март- с 77-87 Апрель- с 87-95 Май- с 95-103 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий 5-6 лет Старшая группа –М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 с 20-79
	6-7 лет
	Конспекты занятий из расчета 3 раз в неделю, 12 в месяц- всего 110 занятий в год Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г с 9-96 Сентябрь- с 9-20 Октябрь- с 20-29 Ноябрь- с 29-40 Декабрь- с 40-49 Январь- с 49-59 Февраль- с 59-72 Март- с 72-81 Апрель- с 81-88 Май- с 88-96 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий 6-7 лет Подготовительная к школе группа –М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 с 20-87
	6-7 лет
Утренняя гимнастика	5-6 лет
	Е. Н. Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду» -М:ТЦ Сфера, 2008 с 68-79
6-7 лет	

	Е. Н. Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду» -М:ТЦ Сфера, 2008 с 91-104
Гимнастика после сна	Е. Н. Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду» -М:ТЦ Сфера, 2008 с 108-116
Подвижные игры	Л. И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002 с 5-107
Малоподвижные игры	Е. Н. Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду» -М:ТЦ Сфера, 2008 с 91-104
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	

3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1,5-2	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком,	Подгрупповая, индивидуальная	- Рассматривание игрушек - Рассматривание картин - Дидактические игры Демонстрационные картинки Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Оборудование для трудовой деятельности	- Игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); - Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница». -Наборы игрушечной посуды -Набор парикмахера; -Набор игровых медицинских принадлежностей; - Коляски. -Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». -Алгоритм умывания; -Алгоритм одевания на прогулку: -Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); -Макет дороги: -Сюжетные картинки «Правила дорожного движения». - Дидактическая игра «Правила дорожного движения» - Грузовые, легковые автомобили
2-3 года	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность взрослого с ребёнком, Самостоятельная	Подгрупповая, индивидуальная	- Создание игровых развивающих ситуаций; - Инсценировки с игрушками, - Хороводные игры, - Чтение стихов,	- Игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); - Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница». -Наборы игрушечной посуды -Набор парикмахера; -Набор игровых медицинских принадлежностей;

	деятельность детей		потешек, сказок, - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - Сюжетные игры	-Коляски. -Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». -Тематические книги. -Алгоритм умывания; -Алгоритм одевания на прогулку: -Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); -Макет дороги: -Сюжетные картинки «Правила дорожного движения». - Дидактическая игра «Правила дорожного движения».
3-4 года	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая, индивидуальная	- Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - Инсценировки с игрушками; - Беседа; - Игры-имитации; - Хороводные игры, - Чтение стихов, потешек, сказок, - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, -Сюжетные игры	- Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница». -Наборы игрушечной посуды -Наборы парикмахера; -Наборы игровых медицинских принадлежностей; -Коляски. -Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -Альбомы с предметными карточками «Инструменты». «Посуда». «Одежда»; -Набор предметных карточек «Профессии»: -Тематические книги. -Алгоритм умывания; -Алгоритм одевания на прогулку: -Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); - Грузовые, легковые автомобили, -Макет дороги: «Правила дорожного движения»: -Набор предметных карточек «Транспорт».
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность	Групповая. Подгрупповая,	- беседа; - развивающие практические и	-Куклы средние -Мягкие антропоморфные животные, средние

	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Индивидуальная	игровые ситуации - сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры - игры-имитации; - игры драматизации, - обсуждение событий и поступков	звери объемные -Набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница» -коляски -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера - ширма альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры Альбомы: «Моя семья», «Моя Россия» -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -макет дороги - демонстрационная картина «Правила дорожного движения» Дидактический материал «Как избежать неприятностей»
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	организация развивающих проблем и практических ситуаций: этические беседы: - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: театрализованные игры; - дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - чтение художественной	-алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», -набор кукол «Семья» -пупсы -набор масок -набор чайной,кухонной посуды -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры - мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) Д/игра «Эмоции»

			литературы: рассматривание картин. -рисование на социальные темы; демонстрация презентаций:	-макет дороги -комплект дорожных знаков -игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный. водный) -тематические альбомы по ПДД -дидактические игры по ПДД
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Практические и проблемные игровые ситуаций: -личностное и познавательное общение воспитателя с детьми -сотрудничество детей в деятельности социальной направленности этические беседы: сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -игры на школьные темы - чтение художественной литературы: рассматривание картин. -рисование на социальные темы; - просмотр презентаций: -проектная деятельность	-алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» -куклы -набор кукол «Семья» -пупсы -набор масок -набор чайной посуды -набор кухонной посуды (средний) Набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры -автомобили разного назначения (средних размеров) -автомобили мелкие -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры - набор мелкого строительного материала -макет дороги -комплект дорожных знаков -игрушки- различные виды транспорта (наземный, воздушный. Водный) -тематические альбомы по ПДД -дидактические игры по ПДД
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1,5-2	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Индивидуальная подгрупповая	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Рассматривание иллюстраций	демонстрационные сюжетные тематические картины, мозаика крупная муляжи фруктов и овощей вкладыши пирамидки набор для действий с водой

			картин	наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек «черепашка» для геометрических фигур с фигурками дидактические настольные игры «Картинки половинки», «Собери целое», «Что бывает зелёным, синим, желтым и красным» макет «домашние животные» иллюстрационный материал «времена года в картинка» игра-вкладыш по геометрическим фигурам
2-3	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Подгруппо вая Индивиду альная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Рассматривание	демонстрационные сюжетные тематические картины, мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы вкладыши пирамидки набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек «черепашка» для геометрических фигур с фигурками дидактические настольные игры «Картинки половинки», «Собери целое», «Что бывает зелёным, синим, желтым и красным» макет «домашние животные» иллюстрационный материал «времена года в картинка» игра-вкладыш по геометрическим фигурам
3-4	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгруппо вая Индивиду альная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментальног о характера Рассматривание и обсуждение Использование	серия демонстрационных сюжетных тематических картин, мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы вкладыши пирамидки игровые материалы по сенсорике набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек для геометрических фигур с фигурками

			исследовательских действий	дидактическая игра «сложил узор» цветные палочки макет «домашние животные» д\и «кто живет» д\и «оденем куклу» д\и «животные с детенышами» иллюстрационный материал «времена года в картинка» иллюстрационный материал «дикие животные», «домашние животные» набор с сюжетными картинками д\и «один – много» пособие «четыре времени года» игра-вкладыш по геометрическим фигурам игра-вкладыш «Цифры» весы
4-5	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий	-набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор кубиков -набор плоских геометрических фигур для составления изображения по графическим образцам -набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Дикие животные» -д\и «Кто где живет» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты, транспорт, профессии -наборы «Лото» -серия картинок «Времена года» -головоломки -календарь погоды -наборы цветных картинок на соотнесение (сравнение) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы)

				-наборы предметных - иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предмета и цифр -наборы моделей -мольберт Развивающие игры: «Направо-налево» «Найди четвёртый лишний» Познавательная игра-лото «Математика» Глобус
5-6	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгруппо вая индивидуа льная	- чтение -беседы, рассказывание -рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры -игры- экспериментирован ия -использование сенсорных эталонов -действия экспериментальног о характера -познавательно- исследовательская деятельность -проектная деятельность	-д\и «Фигуры» д\и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы Весы -часы песочные -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов Счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -коллекция тканей -коллекция семян -коллекция пуговиц -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, растений, мебели, овощей и фруктов) -набор «Лото»

				-серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок «Времена года» -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки(лабиринты, схемы) -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями - разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -доска магнитная с набором цифр, букв
6-7	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментально о характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность	- д/и «Фигуры» - д/и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы - Весы -линейки -набор мерных стаканов - Счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -коллекция тканей -колекция пуговиц -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -схемы последовательности

				проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, растений, мебели, овощей и фруктов) -набор «Лото» -серии картинок «Времена года» -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия» -глобус -макет солнечной системы -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями - разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -доска магнитная с набором цифр, букв -настольные дидактические игры «Живое-не живое», лото «Кто где живет», «Зоологическое лото», «Живая природа», «Подберу по смыслу», лото «Двойняшки», «Большие и маленькие», -книги, наглядные альбомы -лото «Азбука и математика» -настольные дидактические игры «Учимся сравнивать», «Веселая логика», «Мои первые часы», «Числовые цепочки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик» -набор объемных геометрических фигур -дид. игры «Профессии», «Части и целое», «Запоминай-ка», «Размышляй-ка» -лепбук «Тихая моя Родина», -дид. игра «Подбери нужную картинку», «Достопримечательности поселка», «Народные промыслы» -книги и альбомы по теме «Мой поселок», «Моя страна» -лепбук «Чудесный мир бумаги» -дид игры «Крестики нолики», «Числовые домики», «Математические весы», «Береги
--	--	--	--	---

				живое», «Детям о космосе»,	
Образовательная область «Речевое развитие»					
1,5-2	-Игры-занятия -совместная деятельность взрослого с ребёнком	Индивиду альная, подгрупп овая	- рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры - словарные упражнения - загадывание и разгадывание загадок - инсценировки с игрушками демонстрационные картинки предметные картинки игрушки дидактические игры	Художественная литература Коллекции предметов (дерево, бумага и.т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудование для трудовой деятельности	
2-3	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Подгрупп овая Индивиду альная	фольклор: песни, потешки, заклички, сказки игра-драматизация с использованием разных видов театров. наблюдение за объектами живой природы и неживой природы разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(пальчиковые, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	Тематические и демонстрационные картинки, - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки, - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках. -Мягкие кубики с изображением животных. -Маски животных и героев сказок.	
3-4	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная	Группова я. Подгрупп овая	-чтение художественной литературы -беседы	- детская литература -лото «Любимые сказки» -дидактическая игра «Мои первые слова»	

	деятельность Совместная деятельность	Индивиду альная	-объяснение -инсценирование, драматизация -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	- альбом с артикуляционной гимнастикой для детей - книга по развитию речи для детей (тестовые задания) -альбом «Дидактические игры » -настольные театры - пальчиковые театры -д.и «Слова наоборот» -пазлы «Собери сказку»
4-5	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность	Группова я. Подгрупп овая Индивиду альная	-чтение художественной литературы -беседы, обсуждение -инсценирование, драматизация -разучивание стихотворений -чтение текста по ролям -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	- детская литература -дидактическая игра «кто и что?» -раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» -Альбом «Артикуляционная гимнастика» -Альбом «Дидактические игры» -настольные, пальчиковые театры -дидактическая игра «Найди друзей» -дидактическая игра «Расскажи по картинкам» - д.и «Слова наоборот» Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»
5-6	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Группова я. Подгрупп овая Индивиду альная	-чтение художественной литературы -беседы, обсуждение -сочинение загадок, рифмовок, сказок игры- драматизации -разучивание стихотворений -составление творческих рассказов (описательных по	-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот»,

			сюжетной картинке и сери картин) -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, сюжетно-ролевые)	«Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», лото «В мире сказок», -азбука на кубиках -магнитная азбука -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы
6-7	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	- чтение художественной литературы -беседы, обсуждение -сочинение загадок, рифмовок, сказок игры-драматизации -разучивание стихотворений -пересказ -составление творческих рассказов (описательных по сюжетной картинке и сери картин) -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, сюжетно-ролевые)	-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии» лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах
Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»				
1,5-2	Игры-занятия -совместная деятельность с педагогом	групповая Подгрупповая Индивидуальная	Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы	- шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка -мелки Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти
2-3	Организованная образовательная деятельность	Групповая Подгрупповая	-беседы Игры(дидактические, музыкально-	- кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты:

	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Индивидуальная	дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры	бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка -мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея
3-4	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры	- звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары -музыкальные инструменты -раскраски для детей -Таблицы «правила техники безопасности » - строительный материал (мелкий, средний) -мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Акварель Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея -фломастеры
4-5	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого	-мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Акварель Баночки-непроливайки

			дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры	Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея -фломастеры - звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары - музыкально-театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме -ширма
5-6	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические) -привлечение детей к оформлению помещений -изготовление подарков своими руками экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской	- шумовые инструменты - металлофоны -барабаны - бубны - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме -цветной мел -гуашевые, акварельные краски -фломастеры, цветные карандаши -пластилин -цветная и белая бумага, картон,обои, ленты, старые открытки, природные материалы, -кисти, стеки, ножницы, поролон -альбомы по жанрам прикладного искусства -книжки-раскраски -трафареты -свечи -баночки для воды -лепбук «Страна Оригами» -папки «как нарисовать насекомых», «Как нарисовать предметы», -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и

			литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации -коллективные игры -строительные игры	режиссерских игр -музыкальные инструменты -дид игра «Ножки и ладошки» симфонические» -лото «Музыкальное лото»
6-7	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические) -привлечение детей к оформлению помещений -изготовление подарков своими руками -экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации -коллективные игры -строительные игры	- шумовые инструменты - металлофоны -барабаны - бубны - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме фланелеграфе -цветной мел -гуашевые, акварельные краски -фломастеры, цветные карандаши -пластилин -цветная и белая бумага, картон,обои, ленты, старые открытки, природные материалы, -кисти, стеки, ножницы, поролон -альбомы по жанрам прикладного искусства -книжки-раскраски -трафареты -свечи -баночки для воды -плакат «Цвета и оттенки» -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр -музыкальные инструменты -дид игра «Ножки и ладошки» -лото «Музыкальное лото»
Образовательная область «Физическое развитие»				
2-3	Организованная образовательная	Групповая	-развитие движений	-Мячи разной величины, -кольцеброс,

	деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	-подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя	-ленточки, платочки, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки,
3-4	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, , -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалки, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания мяча» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча»
4-5	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания мяча» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча»
5-6	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений	-ориентиры -массажный коврик -мячи большие, средние и малые -обручи -атрибуты для проведения подвижных игр

	деятельность		-беседы -рассматривание иллюстраций -показ презентаций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	-короткие шнуры -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли, кольцоброс -тематический альбом «Виды спорта», «Игры с мячок», -кольцо мини-баскетбола -гимнастические палки -скакалки -спортивная стенка -флажки -атрибуты для массажа -дид игры «Команда чемпионов», «Валеология»
6-7	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -показ презентаций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	-массажный коврик -мячи большие, средние и малые -обручи -атрибуты для проведения подвижных игр -короткие шнуры -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли, кольцоброс -тематический альбом «Виды спорта», «Игры с мячок», -кольцо мини-баскетбола -гимнастические палки -скакалки -спортивная стенка -флажки -атрибуты для массажа

3.1. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.

МБДОУ детский сад «Колосок» расположен в сельской местности – деревне Красная Слобода – входящей в городской округ город Бор. Жизнь в сельской местности даёт большие возможности для изучения народных традиций: здесь деревянные рубленые дома соседствуют с каменными многоэтажками, пыльные грунтовые дороги с асфальтированными шоссе, здесь по улицам гуляют коровы, лошади и козы, а по утрам слышны громкие пения петухов. В связи с этим, приобщение детей к истокам русской народной культуры, воспитание в них патриотических чувств, становится более актуальным и близким.

Стало очевидным, что система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду выделено помещение и оборудовано в виде комнаты в русской

избе, где размещены предметы, которые использовали предки нашей деревни, а так же предметы, которые наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. Чудом сохранившиеся старинные бытовые предметы, одежда, убранства избы, которые были собраны у жителей нашей деревни, постепенно наполнили самобытный интерьер комнаты.

Первым игровым методическим приёмом организации образовательной деятельности в «избе» стал выбором соответствующих игровых персонажей. Конечно же, главным персонажем стала Хозяйка «избы». К Хозяйке были подобраны помощники, которые вводятся в работу с детьми – это игрушки котик и домовёнок Кузя, знакомый детям по мультфильмам. Кузя большой шутник, весельчак, затевает с детьми разные игры и забавы. Дети принимают его за своего товарища и очень дорожат дружбой с ним. Кузя может внезапно появиться и исчезнуть, что-то подарить товарищам и т.д. Он представитель мира русской сказки, носитель народной мудрости. Когда домовёнок рассказывает о давнем прошлом, его истории вызывают большое доверие детей. Однако он плохо ориентируется в современной жизни и часто просит рассказать, что ребята о ней знают.

Как правило, Хозяйка выполняет как бы связующую роль между детьми и домовёнком. При необходимости Хозяйка выступает в качестве «переводчика» и толкователя, объясняя детям значение незнакомых слов, поговорок.

Формы организации	Способы	Вариативные методы	Средства
Совместная деятельность (праздники, развлечения)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная,	Наблюдения Беседы о г.о.г. Бор Рассматривание символики городского округа город Бор Рассматривание предметов русского быта Экскурсия в музей «Русская изба» Чтение, разучивание русского фольклора	Альбомы: «Деревня Красная Слобода» «Мой любимый город Бор» Фотографии, иллюстрации достопримечательностей г. Бор Макет памятника Героям Лепбук «Моя тихая Родина» Предметы русского быта

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр. освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера

(на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Познавательная - исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте. Для детского экспериментирования характерна чрезвычайная гибкость (в процессе деятельности ребенок получает неожиданные результаты и вследствие этого может поменять направление деятельности).

В данной деятельности проявляется собственная активность детей. Ситуация экспериментирования дает ребенку большие возможности для общения со сверстниками и со взрослыми. Пробы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования.

Наблюдение в природе способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

Организации выставок помогает поддерживать детские интересы:

Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Волшебный сундучок осени»	Октябрь
«Моя мама лучше всех!»	Ноябрь
«Новый год на пороге»	Декабрь
«Весенняя капель»	Март
«Парад военной техники»	Май
«Нижегородские промыслы»	Июнь

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год 5 мес. - 3 лет) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

1,5 -3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 140 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 140-141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 142 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 142-143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 143-144 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 144-145 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 145 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: - целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость - индивидуальный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.).

Формы работы с родителями:

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность Учреждения ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- Информационно-аналитическое направление. Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

- **Познавательное направление.** Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов Учреждения по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

- **Наглядно-информационное направление.** Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, выпуск газеты, дни открытых дверей, папки-передвижки, фотомонтажи «Из жизни группы», фотовыставки «Папа, мама, я – дружная семья».

- **Досуговое направление.** Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

- В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор.

7. Иные характеристики содержания Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО.

- Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня. ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна. подвижных игр. физкультурных досугов, образовательной деятельности на улице.

Основные виды деятельности по физическому развитию

1. Двигательная активность.

Система закаливания в МБДОУ

Режим двигательной активности в МБДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
--------------	--------------	--

		1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю по 10 мин	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице					1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Во время занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время занятий и, на прогулке перед уходом в группу
	в) физкультурминутки (в середине статического занятия)	-	3-5 каждый час, во время занятий	3-5 каждый час, во время занятий	3-5 каждый час, во время занятий	3-5 каждый час, во время занятий	3-5 каждый час, во время занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливания в МБДОУ

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)						
		1,5-2	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	т

Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально					
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков и т.п.	До 10	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	10	до 15	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1,5-2,5 часа				2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 ч. 15 мин.
		с учетом погодных условий					
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни		3-7	3-7	3-7	3-5	3-5
		Подготовка и сама процедура					
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН					
Физические	Сочетание воздушной	5					

упражнения после дневного сна	ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)		5-7	5-7	5-10	7-10	7- 10
----------------------------------	---	--	-----	-----	------	------	----------

III. Организационный раздел

1. Описание материально - технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание ДОО – старое, кирпичное, отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование.. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Макросреда ДОУ:

- участки для прогулок - 3 (оборудованы):
- физкультурная площадка:

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

1. Уголок сюжетно - ролевых игр (социально-коммуникативное развитие)
2. Уголок физического развития (физическое развитие)
3. Уголок природы (познавательное развитие).
4. Уголок развития речи (речевое развитие)
5. Уголок музыкально - театральной деятельности (художественно-эстетическое развитие)
6. Уголок художественного творчества (художественно-эстетическое развитие)

Методический кабинет оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов: организации образовательной деятельности с воспитанниками, учебно-методическим материалом.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Спортивный зал Групповые помещения Территория ДОО	Спортивное оборудование для обучения ОВД, проведения физкультурных мероприятий. Уголок двигательной активности Площадка для занятий по физической культуре
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно- игровое оборудование, оборудование для

		трудовой деятельности, художественная литература.
	Холлы	Фотовыставки, тематические выставки. Выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Уголки познавательного и речевого развития Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, уголки природы, книжные уголки. дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества
		Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Дидактические игры на развитие музыкальных способностей, проведение развлечений, праздников.
Музей «Русская изба		Убранство русской избы, предметы старины, предметы быта, мини-выставки. Фольклорные развлечения, праздники.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2.1. Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе по реализации Основной образовательной программы

Возрастная группа	Перечень учебных изданий
1,5-2	С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду» Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста», Мозаика Синтез»,М.2006 Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс
2-3 года	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»- Издательство «Мозаика Синтез»,М.2017 Хрестоматия для чтения в детском саду. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж,2008

	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду «Мозаика-Синтез,2015 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» М, 2015 Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акврелии»,М.2006 Е.В.Полозова Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста, Воронеж,2007 М.Д.Маханева, С.В.Решикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет М. ТЦ Сфера,2006 О.Г. Заводчикова Адаптация ребенка в детском саду, М. 2007 Е.Н.Панова Дидактические игры- занятия в ДОУ, Волгоград, 2011 Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж, М.,2012 Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, М., 2016 Теплюк С.Н. Игры - занятия прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2014г. Наглядно-дидактические пособия -Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-4 лет - КуцаковаЛ.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»-«Просвещение»,М.1990 -Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-М.1999 -Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста», «Аппликация с детьми раннего возраста» -«Мозаика Синтез»,М.2006 - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017
3-4 года	Социально – коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Р.С.Буре «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Ознакомление с социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2016 И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Речевое развитие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет 1999 Книга для чтения в детском саду и дома 2010 Игровая деятельность

	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Художественно – эстетическое развитие Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2016г. Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика-Синтез 2016г. Физическое развитие Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2009г
4-5	Социально – коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Р.С.Буре «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Развитие познавательно-исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2016 Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Ознакомление с социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Речевое развитие В.В. Гербурта «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Художественно – эстетическое развитие Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018

	Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015г. Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика-Синтез 2015г. Физическое развитие Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2009г
5-6 лет	Социально – коммуникативное развитие «Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет» ТЦ Сфера 2006 Алямовская В.Г. Ребенок за столом ТЦ Сфера .2006 «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова Мозаика-Синтез 2012 «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина Мозаика-синтез 2015 «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая Мозаика-Синтез 2016 Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016 «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2015 «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2015 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2016 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2017 «Ознакомление с миром природы в детском саду» О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2015 «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008 Речевое развитие «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2015 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Мозаика-Синтез 2017 «Русские народные сказки» «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007 «Большая книга пословиц и поговорок потешек и загадок» Художественно-эстетическое развитие «Народное искусство детям» Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2015 «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Мозаика- Синтез 2015 «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова Мозаика- Синтез 2015 Физическое развитие Развивающие прогулки для детей 5-6 лет Г.В.Лаптева М., 2010 «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева 2010
6-7	Социально –коммуникативное развитие «Социально-коммуникативное развитие «Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Мозаика-Синтез 2016 «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина Мозаика-синтез 2015 «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая Мозаика-Синтез 2016 Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016 «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2015 «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2015 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2016 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2017

	«Ознакомление с миром природы в детском саду» О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017 «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008 Речевое развитие «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2015 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Мозаика-Синтез 2017 «Русские народные сказки» «Большая книга сказок на каждый день» «Большая книга пословиц и поговорок потешек и загадок» «Книга для чтения в детском саду и дома» Художественно-эстетическое развитие «Народное искусство детям» Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2018 «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Мозаика- Синтез 2015 «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова Мозаика- Синтез 2015 Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н. Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкальному образованию детей 5-6 лет. Физическое развитие «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010 «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева 2016 Физкультурные минутки и динамические паузы В ДОУ, м., 2006
--	---

2.2 Перечень средств для обучения и воспитания

Возраст	Среда обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие (труд)	
1,5-2	- Грузовые, легковые автомобили, - игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница». -наборы игрушечной посуды -набор парикмахера; -набор игровых медицинских принадлежностей; -коляски. -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». -тематические книги. -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку: -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);
2-3 года	- Грузовые, легковые автомобили, - игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница». -наборы игрушечной посуды -набор парикмахера; -набор игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -коляски. -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты):

	-предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». -тематические книги. -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку: -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); -макет дороги:
3-4 года	-куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) - грузовые, легковые автомобили - атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница» -коляски -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры - Альбомы: «Моя семья», «Моя Россия» -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -макет дороги - демонстрационная картина «Правила дорожного движения» - Дидактический материал «Как избежать неприятностей»
4-5 лет	-куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) - грузовые, легковые автомобили - атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница» -коляски -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера - ширма - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры - Альбомы: «Моя семья», «Моя Россия» -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -макет дороги - д/и «Правила дорожного движения»

ЧФУОО	-набор принадлежностей для игры в «магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -весы -часы -автомобили разного назначения (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор фруктов и овощей -фартук -совок -щетка - Тряпка -салфетки -тазик -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры - набор мелкого строительного материала -макет дороги -комплект дорожных знаков -игрушки- различные виды транспорта (наземный, воздушный. Водный) -тематические альбомы по ПДД -дидактические игры по ПДД - Альбомы: «Деревня Красная Слобода», «Мой любимый город Бор», «Нижний Новгород»; - Фотографии, иллюстрации достопримечательностей г. Бор, Нижнего Новгорода; - Макеты д. Красная Слобода, г. Бор, памятника героям - лепбук «Моя тихая Родина»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,5-2	демонстрационные сюжетные тематические картины, мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей вкладыши пирамидки набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек «черепашка» для геометрических фигур с фигурками дидактические настольные игры «Цветок для бабочки», «Картинки половинки», «Собери целое», «Что бывает зелёным, синим, желтым и красным» иллюстрационный материал «времена года в картинка» игра-вкладыш по геометрическим фигурам
2-3	демонстрационные сюжетные тематические картины, мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы вкладыши пирамидки набор для действий с водой наборы конструктора

	игрушки для обыгрывания построек «черепашка» для геометрических фигур с фигурками дидактические настольные игры «Цветок для бабочки», «Картинки половинки», «Собери целое», «Что бывает зелёным, синим, желтым и красным» макет «домашние животное» иллюстрационный материал «времена года в картинка» игра-вкладыш по геометрическим фигурам
3-4	серия демонстрационных сюжетных тематических картин, мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы вкладыши пирамидки игровые материалы по сенсорному развитию детей набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек «черепашка» для геометрических фигур с фигурками дидактическая игра «во саду ли во городе» дидактическая игра «сложил узор» цветные палочки макет «домашние животное» д\и «кто живет» д\и «оденем куклу» д\и «животные с детенышами» иллюстрационный материал «времена года в картинка» иллюстрационный материал «дикие животные», «домашние животные» набор с сюжетными картинками д\и «один – много» пособие «четыре времени года» игра-вкладыш по геометрическим фигурам игра-вкладыш «Цифры» весы
4-5	-набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор кубиков -набор плоских геометрических фигур для составления изображения по графическим образцам -чудесный мешочек с набором объемных тел -набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Дикие животные» -д\и «Кто где живет» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты, транспорт, профессии -наборы «Лото» -серия картинок «Времена года»

	-головоломки -календарь погоды -наборы цветных картинок на соотнесение (сравнение) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных -иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предмета и цифр -наборы моделей -мольберт - Развивающие игры: «Направо-налево» «Найди четвёртый лишний» - Познавательная игра-лото «Математика» - Глобус
5-6	-д\и «Фигуры» - д\и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы - Весы -часы песочные -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов - Счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -коллекция тканей -коллекция семян - коллекция пуговиц -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, растений, мебели, овощей и фруктов) -набор «Лото» -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок «Времена года» -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями - разрезная азбука и касса

	-наборы карточек с цифрами -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -доска магнитная с набором цифр, букв
6-7	- д\и «Фигуры» - д\и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы - Весы -линейки -набор мерных стаканов - Счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -коллекция тканей -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -схемы последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, растений, мебели, овощей и фруктов) -набор «Лото» -серии картинок «Времена года» -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия» -глобус -макет солнечной системы -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями - разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -доска магнитная с набором цифр, букв -настольные дидактические игры «Живое-не живое», лото «Кто где живет», «Зоологическое лото», «Живая природа», лото «Двойняшки», «Большие и маленькие», -книги, наглядные альбомы -лото «Азбука и математика» -настольные дидактические игры «Учимся сравнивать», «Веселая логика», «Мои первые часы», «Числовые цепочки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик» -набор объемных геометрических фигур -дид. игры «Профессии», «Части и целое», «Запоминай-ка», «Размышляй-ка» -лепбуки , «Тихая моя Родина», -дид. игра «Подбери нужную картинку», «Достопримечательности поселка»,

	«Народные промыслы» -книги и альбомы по теме «Мой поселок», «Моя страна» -дид игры «Крестики нолики», «Числовые домики», «Математические весы», «Береги живое»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1,5-2	Тематические и демонстрационные картинки, - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки, - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на палочках -Мягкие кубики с изображением животных. -Маски животных и героев сказок.
2-3	Тематические и демонстрационные картинки, - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки, - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках. -Мягкие кубики с изображением животных. -Маски животных и героев сказок.
3-4	- детская литература -лото «Любимые сказки» -дидактическая игра «Мои первые слова» - альбом с артикуляционной гимнастикой для детей - книга по развитию речи для детей (тестовые задания) -альбом «Дидактические игры » -настольные театры - пальчиковые театры -д.и «Слова наоборот» -пазлы «Собери сказку»
4-5	- детская литература -дидактическая игра «кто и что?» -раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» -Альбом «Артикуляционная гимнастика» -альбом «Портреты писателей» - альбом «Мои любимые сказки» -Альбом «Дидактические игры» -настольные, пальчиковые театры - д.и «Слова наоборот» Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»
5-6	-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах
6-7	-набор печатных картинок

	-набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах
Образовательная область «Художественно-эстетическое разви»	
1,5-2	- кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка -мелки - Наборы карандашей - Пластилин (на каждого ребенка) - Бумага для рисования - Гуашь и кисти (на каждого ребенка) - Доски для лепки (на каждого ребенка)
2-3	- кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка -мелки - Наборы карандашей - Трафареты - Пластилин(на каждого ребенка) - Бумага для рисования(на каждого ребенка) - Гуашь и кисти (на каждого ребенка) - Баночки-непроливайки (на каждого ребенка) - Подставки для кистей (на каждого ребенка) - Доски для лепки(на каждого ребенка)
3-4	- звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары - портреты композиторов. -альбом «композиторы» -музыкальные инструменты -раскраски для детей -книга «я сам делаю цветы» -Таблицы «правила техники безопасности » - строительный материал (мелкий, средний) -мелки

	Наборы карандашей(на каждого ребенка) Трафареты Пластилин(на каждого ребенка) Бумага для рисования(на каждого ребенка) Гуашь и кисти(на каждого ребенка) Акварель(на каждого ребенка) Баночки-непроливайки(на каждого ребенка) Подставки для кистей(на каждого ребенка) Доски для лепки(на каждого ребенка) Тарелочки для клея(на каждого ребенка) Фломастеры(на каждого ребенка)
4-5	Мелки(на каждого ребенка) Наборы карандашей(на каждого ребенка) Трафареты Пластилин(на каждого ребенка) Бумага для рисования(на каждого ребенка) Гуашь и кисти(на каждого ребенка) Акварель (на каждого ребенка) Баночки-непроливайки(на каждого ребенка) Подставки для кистей(на каждого ребенка) Доски для лепки(на каждого ребенка) Тарелочки для клея(на каждого ребенка) Фломастеры(на каждого ребенка) - звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары - музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Кого встретил колобок», «Куда идет Буратино», «Сколько нас поёт». - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме -ширма
5-6	- шумовые инструменты - металлофоны -барабаны - бубны - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме - музыкально-дидактические игры: лото «Три кита», «Ножки и ладошки», «Определи настроение», «Три поросенка» -цветной мел -гуашевые, акварельные краски(на каждого ребенка) -фломастеры, цветные карандаши(на каждого ребенка) -пластилин (на каждого ребенка) -цветная и белая бумага, картон,обои, ленты, старые открытки, природные материалы -кисти, стеки, ножницы, поролон(на каждого ребенка) -альбомы по жанрам прикладного искусства -книжки-раскраски

	-трафареты -свечи -баночки для воды (на каждого ребенка) -лепбук «Страна Оригами» -папки «как нарисовать насекомых», «Как нарисовать предметы», Нетрадиционные техники рисования» -плакат «Цвета и оттенки» -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр -музыкальные инструменты -дидактическая игра «Ножки и ладошки» -плакаты «Музыкальные инструменты народов мира, эстрадно-симфонические» -лото «Музыкальное лото»
6-7	- шумовые инструменты - металлофоны -барабаны - бубны - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме -цветной мел -гуашевые, акварельные краски(на каждого ребенка) -фломастеры, цветные карандаши(на каждого ребенка) -пластилин(на каждого ребенка) -цветная и белая бумага, картон, обои, ленты, старые открытки, природные материалы, -кисти, стеки, ножницы, поролон(на каждого ребенка) (на каждого ребенка) -альбомы по жанрам прикладного искусства -книжки-раскраски -трафареты -свечи -баночки для воды(на каждого ребенка) -папки «как нарисовать насекомых», «Как нарисовать предметы», Нетрадиционные техники рисования» -плакат «Цвета и оттенки» -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр -музыкальные инструменты -дидактическая игра «Ножки и ладошки» -плакаты «Музыкальные инструменты народов мира эстрадно-симфонические» -лото «Музыкальное лото»
Образовательная область «Физическое развитие»	
1,5-2	-Мячи разной величины, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, - дидактический куб
2-3	-Мячи разной величины,

	-кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, - дидактический куб
3-4	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ору, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалки, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, -дидактический куб альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча»
4-5	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, -дидактический куб альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча»
5-6	-ориентиры -массажный коврик -мячи большие, средние и малые -обручи -атрибуты для проведения подвижных игр -короткие шнуры -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли, кольцоброс -тематический альбом «Виды спорта», «Игры с мячоч», -кольцо мини-баскетбола -гимнастические палки -скакалки -спортивная стенка -флажки -атрибуты для массажа -дидактические игры «Команда чемпионов», «Валеология»
6-7	-ориентиры

	-массажный коврик -мячи большие, средние и малые -обручи -атрибуты для проведения подвижных игр -короткие шнуры -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли, кольцоброс -тематический альбом «Виды спорта», «Игры с мячоч», -кольцо мини-баскетбола -гимнастические палки -скакалки -спортивная стенка -флажки -атрибуты для массажа
--	--

3. Распорядок и/или режим дня, учебный план

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Краснослободского детского сада «Колосок». Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года; режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы (летние каникулы).

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Примерный режим дня в холодный период года для детей от 1,5 до 2 лет представлен на стр. 196 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Примерный режим дня в теплый период года для детей от 1,5 до 2 лет представлен на стр. 197 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Примерный режим дня для детей от 2 до 7 лет представлен на стр. 200-201 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

3.1. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (летний период)

В ДЕТСКОМ САДУ:	Группа раннего возраста (10,5 час.)	Разновозрастная(младшая, средняя)гр.(10,5час.)	Разновозрастная(старшая, подгот.)гр.(12час)
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность(игры, труд, наблюдения), взаимодействие с семьей	7.00-8.05	7.00-8.00	7.00.-8.00.
Утренняя гимнастика (на улице)	8.05-8.10	8.00-8.08 8.12-8.20	8.00.-8.08. 8.12-8.20.
Гигиенические и водные процедуры, дыхательная гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.35	8.20.-8.35.
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.	8.20-8.50	8.35-9.00	8.35.-9.00.
Самостоятельная и совместная деятельность детей на ПРОГУЛКЕ (игры, наблюдения, труд, экспер.-опыт.работа, развлечения, экскурсии, спортивные упражнения, солнечные и воздушные ванны, другие закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, инд.работа, ООД)	8.50-11.30	9.00-12.05	9.00-12.20
Возвращение с прогулки. Водные и гигиенические процедуры.	11.30-11.45	12.05-12.20	12.20.-12.30.
Подготовка к обеду. ОБЕД.	11.45-12.15	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН.	12.15-15.15	12.50-15.15	13.00-15.00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.	15.30-15.50	15.30-15.50	15.15.-15.35.
ПРОГУЛКА, самостоятельная и совместная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, экскурсии, развлечения, ОД), взаимодействие с семьей. Уход детей домой.	15.50-17.30	15.50-17.30	15.35.-18.30.
ДОМА(рекомендовано):			
ПРОГУЛКА.	17.30-19.30	17.30-19.30	18.30.-19.30.

Подготовка к ужину. УЖИН.	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30.-20.00.
Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	20.00-21.00	20.00-21.00	20.00.-21.00.
НОЧНОЙ СОН.	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00.-7.00.

3.2. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Виды деятельности	Группа раннего возраста (10,5 час.)	Разновозрастная (младшая средняя) гр.(10,5 час)	Разновозрастная (старшая подг.)гр. (12час.)
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.30.	6.30.-7.30.	6.30.-7.30.
В ДЕТСКОМ САДУ:			
Прием детей, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей (игровая, трудовая деятельность, деятельность по интересам). Взаимодействие с семьей.	7.00.-8.05.	7.00.-8.14.	7.00.-8.10.
Утренняя гимнастика	8.05.-8.10.	8.14.-8.20.	8.10.-8.20.
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.	8.10.-8.40.	8.20.-8.50.	8.20.-8.50.
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к ООД.	8.40.-9.10.	8.50.-9.00.	8.50.-9.00.
Организованная образовательная деятельность.	9.10.-9.40.	9.00.-9.50.	9.00.-10.10.
Игры, самостоятельная деятельность	9.40.-10.00.	9.50.-10.10.	10.10.-10.20.
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.00.-10.10.	10.10.-10.20.	10.20.-10.30.
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, трудовая деятельность; наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, спортивные упражнения) ООД по физическому развитию	10.10.-11.30.	10.20.- 12.05.	10.30.-12.20. ФИЗО-пн. совм.25 мин.
Возвращение с прогулки.	11.30.-11.45.	12.05.-12.20.	12.20.-12.30.

Подготовка к обеду. ОБЕД.	11.45.-12.15.	12.20.-12.50.	12.30.-13.00.
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН.	12.15.-15.05.	12.50.-15.15.	13.00.-15.00.
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность.	15.05.-15.20.	15.15.-15.30.	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.	15.20.-15.40.	15.30.-15.50.	15.15.-15.35.
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ООД.	15.40.-15.50.	15.50.-16.00.	15.35.-15.45.
Организованная образовательная деятельность.	-	-	15.45.-16.15.
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность). Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность.	15.50.-16.15.	16.00.-16.30.	16.15.-17.00.
Взаимодействие с семьей. Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Уход детей домой.	16.15.-17.30.	16.30.-17.30.	17.00.-19.00.
ПРОГУЛКА.	17.30.-18.30.	17.30.-18.30.	-
Подготовка к ужину. УЖИН.	18.30.-18.50.	18.30.-18.50.	19.00.-19.20.
Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Сам. деят.	18.50.-20.30.	18.50.-20.30.	19.20.-20.30.
Подготовка ко сну. НОЧНОЙ СОН.	20.30.-6.30./7.30	20.30.-6.30./7.30.	20.30.-6.30./7.30

3.3. Учебный план

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста			Разновозрастная группа						Разновозрастная группа					
				Младшая группа (3-4)			Средняя группа (4-5)			Старшая группа (5-6)			Подготовительная группа (6-7)		
	Кол-во занятий			Кол-во занятий						Кол-во занятий					
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	недел я	меся ц	год	недел я	месяц	год
Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

Ознакомление с миром природы ФЭМП	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	0,25	1	9	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Речевое развитие Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие															
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Конструктивно-модельная деятельность	1	4	36	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Физическое развитие															
Физическая культура в помещении	2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Итого количество ООД	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
Длительность ООД	10 мин.			15 мин.			20 мин			25 мин			30 мин.		
время ООД/объем учебной нагрузки в неделю	10/100 (1ч.40 мин.)			15/150 (2ч.30мин)			20/200 (3ч.20 мин.)			25/325 (5ч.25мин.)			30/420 (7ч.)		

Совместная деятельность:

Группа раннего возраста

Чтение художественной литературы - ежедневно

Познавательно-исследовательская деятельность - вторник каждой недели.

Разновозрастная младшая средняя группа

Чтение художественной литературы - ежедневно

Конструктивно-модельная деятельность - четверг каждой недели

Познавательно- исследовательская деятельность- вторник каждой недели

Разновозрастная старшая подготовительная группа

Чтение художественной литературы - ежедневно

Познавательно- исследовательская деятельность- вторник каждой недели

3.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса к учебному году в МБДОУ детском саду «Колосок».

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения;
- праздники для обучающихся
- каникулярное время
- каникулы, сроки проведения
- праздничные дни
- мероприятия, проводимые в летние каникулы

Режим работы детского сада

Пятидневный, за исключением выходных и праздничных дней, установленных Правительством РФ.

Продолжительность учебного года

Учебный период (1 полугодие)	С начала сентября по конец декабря	17 недель
Зимние каникулы	Первая неделя января	
Учебный период(2 полугодие)	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	Четвертая декада апреля - первая декада мая	2 недели
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	13 недель

Во время каникул и в летний период организованная образовательная деятельность, проводится только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

ООД (максимальное кол-во и продолжительность)	Количество занятий в неделю	Объем недельной нагрузки ООД (в мин)
группа раннего возраста	10	100
младшая подгруппа	10	150
средняя подгруппа	10	200
старшая подгруппа	13	325
подготовительная подгруппа	14	420

Праздники и развлечения для обучающихся

Осенние праздники	Все группы	Четвертая декада октября - первая декада ноября
Новогодние праздники	Все группы	Третья – четвертая декада декабря
Праздник, посвященный дню Защитника Отечества	Дошкольные группы	Четвертая декада февраля
Праздник, посвященный Международному	Все группы	Первая декада марта

женскому дню		
Весенние праздники	Все группы	Третья – четвертая декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	Дошкольные группы	Первая декада мая
День знаний	Дошкольные группы	Первая декада сентября
«Проводы в школу»	Разновозрастная старшая подготовительная группа	Четвертая декада мая

Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Наименование	Сроки/ даты
Летний праздник	Вторая декада июля
Международный День защиты детей	Начало июня
Физкультурный праздник	Третья декада июня
Праздник «Праздник урожая»	Четвертая декада августа
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. День знаний - сентябрь
2. Праздник осени - Октябрь (все возрастные группы)
3. День матери - Ноябрь (все возрастные группы, праздники - кроме младшей и средней групп)
4. Новый год - Декабрь (все возрастные группы)
5. День защитника Отечества — Февраль (все возрастные группы; праздники - кроме младшей и средней групп)
6. 8 марта - Март (все возрастные группы)
7. День птиц - Апрель (все возрастные группы)
8. Праздник Весны - Апрель (все возрастные группы)
9. Выпускной - Май (подготовительная группа)
10. День защиты детей - Июнь (все возрастные группы)

5. Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности):
 2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, подиумы.
 3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах ширм для сюжетных игр, макетов с наполнением игрового материала из разных образовательных областей.
 4. Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
 5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами и правилам пожарной безопасности. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. РППС Учреждения обеспечивает условия:
 - для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или топы для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.
 - для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
 - для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).
 - для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В детском саду имеется мультимедийная установка, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал.
- Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
 - для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, привлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Колосок» обеспечивает всестороннее развитие обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение обучающимися готовности к школе. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание образовательного процесса, выстроенного в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до

школы» /Под редакцией Н.К. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой 2015 и парциальной программой ««Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой.

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	1 раз в год
В управлении ДОО (Совет родителей)	Работа Совета родителей	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д.) Консультации Родительские собрания.	1 раз в квартал по годовому плану
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое информационное пространство	Тематические развлечения с участием родителей. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По годовому плану По плану воспитателей

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью на 183 листах.
Заведующий МБДОУ детского сада «Колосок»
Г.Ю. Савельичева

