

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Росинка»
(МАДОУ детский сад №18 «Росинка»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ детского сада
№ 18 «Росинка»
Протокол от 25.08.2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом по МАДОУ детскому
саду № 18 «Росинка»
Приказ от 25.08.2021г. № 128-к

**Рабочая программа
группы компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (6-7лет)**

Воспитатели: _____ Французова А.А.
_____ Лисенкова М.А.

городской округ город Бор
2021 год

Содержание	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	1
1.1. Пояснительная записка	1
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	1
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.1.3. Значимые характеристики психоречевых особенностей детей с ТНР для разработки и реализации Программы	5-12
1.1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет	12-14
I.2. Планируемые результаты освоения Программы	14-15
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	15-16
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17-18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19-26
2.1. Общие положения	19-20
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20-26
2.3. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	27-37
2.3.1 Модули воспитательной работы	38-46
2.3.2 Модель перспективного планирования на месяц	47-48
2.3.3 Модель календарно-тематического планирования образовательной деятельности на день	49-50
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы (от 6 до 7 лет) с ОНР III уровня.	51-57
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	57-60
2.6. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	60-65
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	65
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	65-66
3.2. Обеспеченность методическими материалами	66-70
3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок дня	70-72
3.4. Организация двигательного режима	72-73
3.5. Организация организованной образовательной деятельности	73-75
3.6 Комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ТНР	76-83
3.7 Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	83-85

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №18 Росинка (далее по тексту ДООУ).

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (6-7 лет). Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №18 «Росинка»;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №18 «Росинка»;
- Рабочей программы воспитания МАДОУ детского сада №18 «Росинка»;
- Календарного плана воспитательной работы МАДОУ детского сада № 18 «Росинка» на 2021- 2022 учебный год.
- Годового плана работы МАДОУ детского сада № 18 «Росинка» на 2021-2022 учебный год

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цели реализации АООП ДООУ:

- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для

развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цели реализации ООП ДОУ

- проектирование образовательной деятельности ДОУ, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

Цели реализации Рабочей программы воспитания ДОУ:

- создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений

Цель годового плана на 2021-2022 учебный год:

Создание целостного образовательного пространства, способствующего позитивной социализации, всестороннему развитию, воспитанию и оздоровлению детей в условиях ДОУ с учетом эпидемиологической ситуации в регионе

Задачи по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДОУ:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечение вариативности, разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей, и состояния здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Задачи по Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.:

- создание ребенку с ТНР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (на основе адаптированной к условиям городского округа город Бор Нижегородской области парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведений фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи по Рабочей программе воспитания:

1.Задачи патриотического воспитания: формирование гражданской позиции и патриотического чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

2.Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе, формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа

жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

3.Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения профессиям и к труду взрослых, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

4.Задачи экологического воспитания: формирование основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

5.Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желание приносить пользу другим людям, обществу.

6.Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья.

7.Задачи эстетического воспитания: развитие у детей способностей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусству, поддержка стремления к созданию прекрасного

8. Задачи по работе с семьей: объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования.

Задачи годового плана работы МАДОУ детский сад №18 Росинка на 2021-2022 учебный год:

1.Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО

2.Воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы к формированию Программы

Главная идея Рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием

речи, то есть одним из основных принципов Программы, является принцип природосообразности.

Программа построена на основе **принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Специфические принципы

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности
 - речевого нарушения;
 - деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи¹

1.1.3. Значимые характеристики психоречевых особенностей детей с ТНР для разработки и реализации Программы

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Группы компенсирующей направленности посещают дети, имеющие общее недоразвитие речи (ОНР) с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е.Левинной, четвертый уровень представлен в работах Т. Б. Филичевой.

На первом уровне речевого развития у детей старшего дошкольного возраста речь почти полностью отсутствует: она состоит из звукоподражаний, аморфных слов-корней. Свою речь дети сопровождают жестами и мимикой. Однако она остается непонятной для окружающих.

Отдельные слова, которыми они пользуются, неточны по звуковому и структурному составу. Дети одним названием обозначают различные предметы, объединяя их по сходству отдельных признаков, вместе с тем один и тот же предмет в разных ситуациях они называют разными словами, названия действий заменяют названиями предметов.

Фразы на данном уровне речевого развития нет. Стараясь рассказать о каком-либо событии, дети произносят отдельные слова, иногда одно-два искаженных предложения.

Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые через органы чувств, предметы и явления. При глубоком недоразвитии преобладают корневые слова, лишённые флексий.

Пассивный запас слов шире активного; создается впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут.

Неговорящие дети не воспринимают грамматических изменений слова. Они не различают форм единственного и множественного числа существительных, прилагательных, прошедшего времени глагола, форм мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.

Звуковой состав одного и того же слова у них непостоянен, артикуляция звуков может меняться, способность воспроизводить слоговые элементы слова у них нарушена.

На уровне лепетной речи звуковой анализ недоступен, задача выделения звуков часто непонятна сама по себе.

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется с помощью постоянных, но сильно искаженных речевых средств.

Запас слов становится более разнообразным, в нем различаются слова, обозначающие предметы, действия, качества. На этом уровне дети пользуются личными местоимениями, простыми предложениями и союзами. Возникает возможность рассказать с помощью простых предложений о знакомых событиях.

Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов, в неправильном произнесении звуков, нарушении слоговой структуры слова, аграмматизме, хотя смысл произнесенного можно понять и вне ситуации. Дети прибегают к пояснениям с помощью жестов.

Существительные употребляются детьми в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве, падежные формы и формы числа бывают аграмматичны, ошибки наблюдаются и в употреблении числа и рода глаголов.

Прилагательные встречаются в речи довольно редко и не согласуются в предложении с другими словами.

Звуковая сторона речи носит искаженный характер. Неправильно произносимые звуки могут относиться к 3–4ым фонетическим группам, например: переднеязычным (свистящие, шипящие, сонорные), заднеязычным и губным. Гласные артикулируются неотчетливо. Твердые согласные часто звучат смягченно.

Воспроизведение слоговой структуры слова становится более доступным, дети повторяют слоговой контур слова, но звуковой состав их остается неточным. Звуковой состав односложных слов передается правильно. При повторении двусложных слов встречается выпадение звука, в трехсложных словах отмечаются перестановки и пропуски звуков, четырех-, пятисложные слова укорачиваются до двух-трех слогов.

Третий уровень речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей становится более развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет.

В устной речи отмечаются отдельные аграмматичные фразы, неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны.

Дети пользуются простыми распространенными предложениями из трех-четырех слов. Сложные предложения в речи детей отсутствуют. В самостоятельных высказываниях отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается.

К числу ошибок словоизменения относятся: смешение в косвенных падежах окончаний существительных; замена окончаний существительных среднего рода окончанием женского рода; ошибки в падежных окончаниях имен существительных; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; не различение вида глаголов; неправильное

согласование прилагательных с существительными; неточное согласование существительных и глаголов.

Звуковая сторона речи на данном уровне значительно более сформирована, дефекты произношения касаются сложных по артикуляции звуков, чаще шипящих и сонорных. Перестановки звуков в словах касаются лишь воспроизведения незнакомых, сложных по слоговой структуре слов.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерны общая моторная неловкость, нарушения оптико-пространственного гнозиса. Основные двигательные умения и навыки у детей с ОНР сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижены двигательная память и внимание.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.²

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ направляются дети, имеющие в заключении ТПМПК ТНР.

Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.	Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня. В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.
Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются	Понимание речи. <i>1-я подгруппа.</i> У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к

² Филичева Т.Б, Чиркина Г. В, Туманова Т.В Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2010

затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.	норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны. <i>2-я подгруппа.</i> У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).
Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.	Словарный запас. <i>1-я подгруппа.</i> Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов. <i>2-я подгруппа.</i> Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

	Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.
Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.	Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи. <i>1-я подгруппа.</i> Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение. <i>2-я подгруппа.</i> Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.
Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по	Звукопроизношение. <i>1-я подгруппа.</i> Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. <i>2-я подгруппа.</i>

артикуляции.	Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.
Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.	Слоговая структура. <i>1-я подгруппа.</i> Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове. <i>2-я подгруппа.</i> Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и
Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется	Фонематическое восприятие. <i>1-я подгруппа.</i> Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак. <i>2-я подгруппа.</i> У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).
Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок	Фразовая речь. <i>1-я подгруппа.</i> Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой

пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.	темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения. <i>2-я подгруппа.</i> Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.
--	---

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль вос-

производится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, пере-даваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунка-ми мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы

девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников.

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др); от наличия и степени выраженности вторичных нарушений

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка с нормальным психофизическим развитием:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени

выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др); от наличия и степени выраженности вторичных нарушений.

Планируемые результаты освоения Программы детьми с нарушениями речевого развития:

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Общая педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития воспитанников» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуального маршрута развития каждого ребенка в старшей и подготовительной группах.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно 1 раз в год (май). Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

Специальная педагогическая диагностика

Оценка качества усвоения коррекционной программы проходит на основе логопедического обследования (начало года и конец года), где видна динамика речевого развития ребенка.

Цель обследования - осуществление оценки динамики общего и речевого развития детей.

Объект обследования – общее и речевое развитие ребёнка-логопата.

Периодичность обследования – 2 раза в год (сентябрь, май).

Методы и формы обследования– наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностические игровые задания, критериально-ориентированные методики не тестового типа.

Формы фиксирования результатов обследования – речевая карта.

Обследование осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Обследование ребенка с ОНР проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (слух произносительной дифференциации звуков);
- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме и величине.

Наглядно-дидактическое и методическое обеспечение для диагностики общего и речевого развития ребёнка с ОНР .

Методический комплект : Электронная речевая карта для детей с ОНР второго и третьего уровня 1-го и 2-го года обучения в условиях ДОУ комбинированного вида. (Авторы: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО Кобзарь Л.В., учителя-логопеды высшей категории Клочкова Н.А., Кошечкина Е.В., Прыгунова Л.В. МКДОУ «Детский сад №3» г. Дзержинска)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе адаптированной к условиям Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.-2- изд, С- Петербург.: «Детство-Пресс»2008г.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;

- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом ДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы и индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 (с. 7) принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2.1. Программы, и

развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: см. стр. 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: стр. 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Развитие игровой деятельности (сюжетно ролевые игры): стр. 73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 81
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности: стр. 84
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: стр. 86
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр.91
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование элементарных математических представлений: стр.97
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 101
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы: стр. 107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие речи: стр. 121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,

музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: стр. 125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству: стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность: стр.139 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 145 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр. 150 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): стр. 153 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: стр. 154 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 162 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016

ЧФУОО Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. -2- изд, С- Петербург.: «Детство-Пресс»2008г

Образовательная цель программы развития личностной культуры дошкольников - приобщение детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств, причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Создание атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.).
Речевое развитие	1.Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2.Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов(мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

2.3. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

Формирование элементарных математических представлений		
6-7 лет		
Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 г		
сентябрь	Занятие 1 стр. 17, № 2 стр.18, № 3 стр.20, № 4 стр.21, № 5 стр. 24, № 6 стр.25	
октябрь	Занятие 1 стр. 27, № 2 стр.30, № 3 стр.32, № 4 стр.34, №5 стр. 36, № 6 стр.38, № 7 стр. 41, № 8 стр.44	
ноябрь	Занятие 1 стр. 46, № 2 стр.48, № 3 стр.51, № 4 стр.54, №5 стр. 55, № 6 стр.58, № 7 стр. 61, № 8 стр.64	
декабрь	Занятие 1 стр. 67, № 2 стр.69, № 3 стр.71, № 4 стр.73, №5 стр. 76, № 6 стр.77 № 7 стр. 80, № 8 стр.83	
январь	Занятие 1 стр. 85, № 2 стр.88, № 3 стр.90, № 4 стр.93, №5 стр. 95, № 6 стр.96, № 7 стр. 98, № 8 стр.100	
февраль	Занятие 1 стр. 101, № 2 стр.103, № 3 стр.106, № 4 стр.109, №5 стр. 111, № 6 стр.114, № 7 стр. 116, № 8 стр.118	
март	Занятие 1 стр. 120, № 2 стр.123, № 3 стр.126, № 4 стр.128, №5 стр. 130, № 6 стр.132, № 7 стр. 134, № 8 стр.136	
апрель	Занятие 1 стр. 138, № 2 стр.140, № 3 стр.143, № 4 стр.145, №5 стр. 147, № 6 стр.149, № 7 стр. 151, № 8 стр.153	
В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 6-7 лет Мозаика-Синтез		
май	Интегрированное занятие «Далеко-близко»	45
	Интегрированное занятие. «Ориентировка во времени»	85
	Интегрированное занятие «Часы в быту»	108
	Интегрированное занятие «Деление на равные части»	113
	Интегрированное занятие «Повторение»	146
	Интегрированное занятие «Светофор»	169
	Интегрированное занятие «Железнодорожный состав»	173
всего	7 ООД	
Итого	72 ООД	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
6-7 лет		
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М. М.: Мозаика-Синтез 2015 стр.61-75		
сентябрь	«Воздух и его свойства»	61
октябрь	«Воздух вокруг нас»	63
ноябрь	«Водолаз Декарта»	64
декабрь	«Плавание тел. Изготовление корабля»	66
январь	«Термометр»	68

февраль	«Нагревание проволоки»	70
март	«Иванушка и молодильные яблоки»	72
апрель	«Письмо к дракону»	74
май	«Незнайка и мороженое»	75
всего	9 ООД	
«Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Е.Е. Крашенникова О.Л. Холодова, М.: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2015 стр.26-63		
сентябрь	«Покой и движение»	26
октябрь	«С чего начинается движение?»	28
ноябрь	«Наш двор»	36
декабрь	«Наш двор через 100 лет»	40
январь	«Древний человек и современный человек»	50
февраль	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга» 54	54
март	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга» 54	56
апрель	«Я – взрослый»	61
май	«Я в будущем»	63
всего	9 ООД	
Итого	18 ООД	
Проекты	Н. Е. Веракса А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г	9-41
Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	6-7 лет	
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 г		
сентябрь	«Предметы -помощники »	28
	«Дружная семья»	29
октябрь	«Удивительные предметы »	31
	«Как хорошо у нас в саду »	33
ноябрь	«Путешествие в прошлое книги »	35
	«Школа »	36
декабрь	«На выставке кожаных изделий »	39
	«Путешествие в типографию »	40
январь	«Две вазы »	42
	«Библиотека »	43
февраль	«В мире материалов (викторина) »	45

	«Защитники Родины »	46
март	«Знатоки »	47
	«Мое Отечество -Россия »	49
апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств »	51
	«Космос »	53
май	«Путешествие в прошлое светофора »	54
	«К дедушке на ферму »	56
итого	18 ООД	
Дидактические игры	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.:МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016	59-66
беседы	В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г	66-74
Ознакомление с миром природы		
6-7 лет		
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2017 г.		
сентябрь	«Дары осени»	33
	«Почва и подземные обитатели»	34
октябрь	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	37
	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	38
ноябрь	«Птицы нашего края»	40
	«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской	43
декабрь	«Птицы нашего края»	45
	«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской	48
январь	«Животные водоёмов, морей и океанов»	50
	«Прохождение экологической тропы»(в помещении детского	53
февраль	«Служебные собаки»	55
	«Огород на окне»	57
март	«Поллюбуйся: весна наступает»	58
	«22 марта – всемирный день водных ресурсов»	61
апрель	«Знатоки природы»	63
	«22 апреля – международный день земли»	65
май	«Прохождение экологической тропы»	66

	«Цветочный ковёр»	69
итого	18 ООД	
наблюдение	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа». – М.: МОЗАЙКА-СИТЕЗ, 2017 г. С 75-103	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Формирование основ безопасности у дошкольников		
	6-7 лет	
сентябрь	«Один дома»	15
	«О правильном питании и пользе витаминов»	36
октябрь	«Ядовитые растения»	41
	«Психологическая безопасность, или защити себя сам»	28
ноябрь	«Помощь при укусах»	59
	«Опасные ситуации дома»	13
декабрь	«Небезопасные зимние забавы»	25
	«Если ребенок потерялся»	16
январь	Правила безопасного поведения на улицах	40
	О правилах пожарной безопасности	20
февраль	Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейкина»	33
	Правила поведения при общении с животными	56
март	«Врачебная помощь»	38
	«О правилах поведения в транспорте»	45
апрель	«Дорожные знаки»	43
	«Правила поведения при пожаре»	22
май	«Правила поведения при грозе» 5	53
	«Правила поведения на воде»	24
итого	18 ООД	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи		
	6-7 лет	
Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2014		
сентябрь	«Подготовишки»	19
	«Летние истории»	20
	«Звуковая культура речи»(проверочное)	21
	«Лексико – грамматическое упражнение»	22

	«Для чего нужны стихи»	23
	«Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	24
	«Работа с сюжетной картиной»	25
	«Беседа о А. С. Пушкине»	25
октябрь	«Лексико – грамматические упражнения»	26
	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	27
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	28
	«Русские народные сказки» «Вот такая история»	30
	«Чтение сказки А. Ремезова «Хлебный голос». Диалог «Я – вам, вы – мне».	31
	«На лесной поляне»	32
	«Небылицы – перевертыши»	33
ноябрь	«Сегодня так светло кругом»	35
	«Осенние мотивы»	36
	«ЗКР. Работа над предложением».	37
	«Пересказ сказки В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	39
	«Лексические игры и упражнения»	40
	«Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».	41
	«Подводный мир»	41
	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»	42
декабрь	«Лексические игры»	44
	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	45
	«Звуковая культура речи»	46
	«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	47
	«Тяпа и Топ сварили компот»	48
	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	49
	«Лексические игры и упражнения»	49
	«Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодо	51
январь	«Новогодние встречи»	52
	«Новогодние встречи» продолжение	52
	«Произведения Н. Носова»	54
	«Творческие рассказы детей»	55
	«Творческие рассказы детей» продолжение	55
	«Здравствуй, гостья зима».	55
	«Лексические игры и упражнения»	56
	«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	57

февраль	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» «Повторение пройденного материала».	58
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	58
	«Работа по сюжетной картине»	59
	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	60
	Лексические игры и упражнения»	61
	«Пересказ Рассказа В. Бианка «Музыкант»	62
	«Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	62
	«Повторение пройденного материала».	62
март	«Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	63
	«ЗКР». Подготовка к обучению грамоте».	64
	«Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	65
	«Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»	66
	«Лексические игры и упражнения»	67
	«Весна идёт, весне дорогу»	68
	«Лохматые и крылатые»	70
	«Чтение былины «Садко»	71
апрель	«Чтение сказки «Снегурочка»	71
	«Лексико – грамматические упражнения»	71
	«Сочиняем сказку про Золушку».	72
	«Рассказы по картинкам.	73
	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	74
	«Пересказ сказки «Лиса и козёл»	75
	«Сказки Г. Х. Андерсена»	76
	«Повторение»	76
май	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	76
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	78
	«Весенние стихи»	79
	«Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	79
	«Лексико – грамматические упражнения»	80
	«Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	81
	«Повторение» по выбору воспитателя	81
	«Повторение» по выбору воспитателя	
Итого	72 ООД	
Чтение художеств	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 г с 82-105 Книга для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 с 7-313	

венной литерату ры		
О.О. «Художественно-эстетическое развитие»		
	Рисование	
6-7 лет		
Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю,8 раз в месяц - всего 72 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015		
сентябрь	«Лето»	34
	«Декоративное рисование на квадрате»	35
	«Золотая осень»	38
	«Кукла в национальном костюме»	37
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	40
	«Поезд, на котором мы ездили на дачу»	38
	По замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел ездить»)	40
октябрь	С натуры «Комнатное растение»	42
	«Нарисуй свою любимую игрушку»	41
	Город (село) вечером»	47
	«С натуры «Ветка рябины»	42
	Декоративное рисование «Завиток»	47
	«Мама (папа) гуляют с ребенком на улице»	45
	«Праздник урожая в нашем селе»	50
	«Поздняя осень»	48
ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряк «Серая Шейка»	52
	По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	49
	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	55
	«Праздник урожая »	55
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	56
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	58
	«Наша любимая подвижная игра» («Кошки -мышки»)	59
декабрь	Декоративное рисование по дымковской игрушке	60
	«Волшебная птица»	61
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	64
	«Герои сказки «Царевна -лягушка»	68
	«Сказка о царе Салтане»	65

	«Новогодний праздник в детском саду»	68
	Зимний пейзаж»	67
	«Декоративное рисование «Букет цветов»	70
январь	«Декоративное рисование «Букет цветов»	70
	Рисование декоративно -сюжетной композиции «Кони пасутся»	71
	Рисование с натуры керамической фигурки животного (олешек)	71
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	72
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	72
	«Иней покрыл деревья»	73
	«Сказочный дворец»	74
	«Сказочный дворец» (продолжение)	74
февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	77
	«Сказочное царство»	78
	«Наша армия родная»	79
	«Зима»	80
	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	81
	«Конек -горбунок»	81
	«Конек -горбунок»	81
	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	82
март	«Уголок групповой комнаты»	84
	«Уголок групповой комнаты»	84
	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	85
	«Мальчик с пальчик»	86
	«Мальчик с пальчик»	86
	«Кем ты хочешь быть?»	88
апрель	«Мой любимый сказочный герой»	90
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	92
	«Обложка для книги сказок»	92
	«Обложка для книги сказок»	93
	Декоративное рисование «Завиток» по мотивам хохломской росписи	94
	«Субботник»	94
	«Разноцветная страна»	96
май	«Первомайский праздник в городе»	99
	«Цветущий сад»	100
	«Весна»	100

	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	101
	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	101
	Рисование по замыслу «Родная страна»	102
всего	66 ООД	
	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» 2-7 лет Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина .М.: Москва-Синтез, 2015 год	
	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»	104
	Рассматривание репродукций картин В. Бакшеева «Голубая весна»	103
	И.Левитана «Весна большая вода»	135
	По сказке С.Аксакова «Аленький цветочек»	
	«Волшебное перо Жар-птицы»	137
«Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет Т.С. Комарова .- М.: Москва-Синтез, 2016		
апрель	Пейзажная панорама «Весна пришла» 125	125
май	«Солнышко-колоколышко»	127
итого	72 ООД	
	Лепка	
	6-7 лет	
Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц - всего 18 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г		
сентябрь	«Фрукты для игры в магазин»	34
	«Корзинка с грибами»	36
октябрь	«Фигура человека в движении»	45
	«Петушок с семьёй»	46
ноябрь	«Ребёнок с котёнком»	54
	«Дымковские барышни»	57
декабрь	«Птица»(по дымковской игрушке)	60
	«Девочка и мальчик пляшут»	63
январь	«Звери в зоопарке» (коллективная)	69
	«Лыжник»	70
февраль	«Я с моим любимым животным»	76
	«Конёк – Горбунок»	81
март	«Сценки из сказки «По щучьему велению»	83
	«Декоративная пластина»	87
апрель	«Персонаж любимой сказки»	89
	«По замыслу»	94

май	«Доктор Айболит и его друзья»	97
	«По замыслу»	101
итого	18 ООД	
Аппликация		
6-7 лет		
Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г		
сентябрь	«Осенний ковёр»(1часть)	39
	«Осенний ковёр» (2 часть)	39
октябрь	Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(1часть)	43
	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(2 часть)	43
ноябрь	«Праздничный хоровод»	51
	«Рыбки в аквариуме»	51
декабрь	«Витрина магазина» (коллективная)	64
	«Царевна – лягушка»	67
январь	«По замыслу»	73
	«Корабли на рейде»	74
февраль	«По замыслу»	79
	«Поздравительная открытка для мамы»	82
март	«Новые дома на нашей улице»	87
	«Новые дома на нашей улице»	87
апрель	«Полёт на луну»	90
	«По замыслу»	91
май	«Цветы в вазе»(с натуры)	98
	«Белка под елью»	100
Итого	18 ООД	
Музыка		
ООД	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н.	
ООД	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н. Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкальному образованию детей 6-7 лет. К	

	О.О. «Физическое развитие»		
	Физическая культура 6-7 лет		
Конспекты занятий из расчета 3 раз в неделю, 12 в месяц- всего 108 занятий в год Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г			
сентябрь	Занятие № 1 стр.9, № 2 стр.10, № 3 стр.11, №4 стр.11, №5 стр.13, №6 стр.14, №7 стр.15, № 8 стр.16, № 9 стр.16, №10 стр.16, № 11 стр.18, № 12 стр.18		
октябрь	Занятие № 13 стр.20, № 14 стр.21, № 15 стр.22, №16 стр.22, №17 стр.23, №18 стр.24, №19 стр.24, № 20 стр.26, № 21 стр.26, №22 стр.27, № 23 стр.28, № 24 стр.28		
ноябрь	Занятие № 25 стр.29, № 26 стр.32, № 27 стр.32, №28 стр.32, №29 стр.34, №30 стр.34, №31 стр.34, № 32 стр.32, № 33 стр.36, №34 стр.37, № 35 стр.38, № 36 стр.39		
декабрь	Занятие № 1 стр.40, № 2 стр.41, № 3 стр.41, №4 стр.42, №5 стр.43, №6 стр.43, №7 стр.45, № 8 стр.46, № 9 стр.46, №10 стр.47, № 11 стр.48, № 12 стр.48		
январь	Занятие № 13 стр.49, № 14 стр.51, № 15 стр.51, №16 стр.52, №17 стр.53, №18 стр.54, №19 стр.54, № 20 стр.56, № 21 стр.56, №22 стр.57, № 23 стр.58, № 24 стр.58		
февраль	Занятие № 25 стр.59, № 26 стр.60, № 27 стр.60, №28 стр.61, №29 стр.62, №30 стр.62, №31 стр.63, № 32 стр.64, № 33 стр.64, №34 стр.65, № 35 стр.66, № 36 стр.66		
март	Занятие № 1 стр.72, № 2 стр.73, № 3 стр.73, №4 стр.74, №5 стр.75, №6 стр.75, №7 стр.76, № 8 стр.78, № 9 стр.78, №10 стр.79, № 11 стр.80, № 12 стр.80		
апрель	Занятие № 13 стр.81, № 14 стр.82, № 15 стр.82, №16 стр.83, №17 стр.84, №18 стр.84, №19 стр.84, № 20 стр.86, № 21 стр.86, №22 стр.87, № 23 стр.88, № 24стр.88		
май	Занятие № 25 стр.88, № 26 стр.89, № 27 стр.90, №28 стр.90, №29 стр.91, №30 стр.92, №31 стр.92, № 32 стр.93, № 33 стр.93, №34 стр.95, № 35 стр.96, № 36стр.96		
итого	108 ООД		
Утренняя гимнастика	Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008		
Подвижные игры	Л. И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5- 7- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002 с 5-107 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7лет		
	Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008		
Физкультурный досуг 1 раз в месяц			
Физкультурный праздник 2 раза в год			

2.3.1 Модули воспитательной работы

Модуль «Я, ты, он , она- вместе –дружная семья»

(духовно -нравственное воспитание)

Основная цель модуля:

- формировать у детей духовно - нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей , добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно- нравственных ценностей семьи и общества.

Задачи модуля:

-воспитания уважения к родителям, старшему поколению, желание заботиться о младших и старших, ответственности за другого человека;

-воспитание уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

-формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье;

-развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

-реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых;

-формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, уважения к старшим, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Необходимо развивать у детей способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты и акции заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

-расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой , формировать позицию гражданина России.

- воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе
- формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

При реализации указанных задач ДООУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

=ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

=организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

=формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Модуль «Наш дом – природа»

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. Всем, начиная с дошкольного возраста, необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Цель модуля: Создание системы экологического образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально- нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, экологически грамотного и безопасного поведения.

Задачи модуля:

-развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам
-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Ожидаемые результаты.

- создание современной образовательной среды по экологическому воспитанию дошкольников, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования;
- включение в образовательный процесс использование «Экотропы» и «Экомаршрутов»;
- приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;
- повышение экологической культуры родителей, понимание необходимости вэкологическом воспитании детей.

Модуль «Будь здоров без докторов!»

Цель – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- воспитание и поддержка интереса к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания.
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- воспитание умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формирование потребности в регулярных занятиях физической культуры;
- формирование у детей полезной привычки к здоровому образу жизни.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны»

Цель: Формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- формирование у детей эмоциональное отношение к миру профессий, воспитание уважения и интереса детей к миру труда и профессиям взрослых.
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

-Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

-Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников

Профессии наших родителей»;

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и *организация игровых пространств*:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы.

Преимущество в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

При реализации данных задач, необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.3.2 Модель перспективного планирования на месяц

Месяц	Образовательная область	День недели	Дата	Тема занятия
Сентябрь	Развитие речи	Четверг (совместная деятельность)		«Подготовишки»
		четверг	02.09	«Летние истории»
		Четверг (совместная деятельность)		«Звуковая культура речи»(проверочное)
		четверг	09.09	«Лексико – грамматическое упражнение»
		четверг (совместная деятельность)		«Для чего нужны стихи»
		четверг	16.09	«Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»
		четверг	23.09	«Работа с сюжетной картиной»
		четверг	30.09	«Беседа о А. С. Пушкине»
	Развитие речи (коррекционное)	Понедельник, вторник, среда пятница	Работа учителя -логопеда	
	Физическое развитие	Понедельник	06.09	Занятие № 1 стр.9,
		Среда	08.09	Занятие № 2 стр.10
		четверг	09.09	Занятие, № 3 стр.11
		Понедельник	13.09	Занятие №4 стр.11
		Среда	15.09	Занятие №5 стр.13,
		четверг	16.09	Занятие №6 стр.14
		Понедельник	20.09	Занятие №7 стр.15
		Среда	22.09	Занятие № 8 стр.16
		четверг	23.09	Занятие № 9 стр.16
		Понедельник	27.09	Занятие №10 стр.16
		Среда	29.09	Занятие № 11 стр.18
		четверг	30.09	Занятие 12 стр.18
	ФЭМП	четверг	02.09	Интегрированное занятие «Деление целого на части» 85
		вторник	07.09	Интегрированное занятие Повторение 88
		четверг	09.09	Викторина «Что? Где? Когда?» 101
		вторник	14.09	Занятие №1 стр. 17
		четверг	16.09	Занятие № 2 стр.18
		вторник	21.09	Занятие № 3 стр.20
		четверг	23.09	Занятие № 4 стр.21
		вторник	28.09	Занятие № 5 стр. 24
		четверг	30.09	Занятие № 6 стр.25
	Ознакомление с предметным. и социальным миром	среда	08.09	«Предметы -помощники »
			22.09	«Дружная семья»
	Ознакомление с миром природы	среда	15.09	«Дары осени»
			29.09	«Почва и подземные обитатели»
	Развитие познавательно-исследовательской	Понедельник четверг	13.09	«Воздух и его свойства»
			23.09	«Покой и движение»

	деятельности	В совместной деятельности		
	Рисование	Понедельник	06.09	«Лето»
		среда	8.09	«Декоративное рисование на квадрате»
		Понедельник	13.09	«Золотая осень»
		среда	15.09	«Кукла в национальном костюме»
		Понедельник	20.09	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»
		среда	22.09	«Поезд, на котором мы ездили на дачу»
		Понедельник	27.09	По замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел ездить»)
		среда	29.09	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» (интеграция)
	Лепка	Пятница 1н	3.09	«Фрукты для игры в магазин»
	Аппликация	Пятница 2н	10.09	«Осенний ковёр»(1 часть)
	Лепка	Пятница 3н	17.09	«Корзинка с грибами»
	Аппликация	Пятница 4 н	24.09	«Осенний ковёр» (2 часть)
	Музыка			По плану музыкального руководителя

2.3.3 Модель календарно - тематического планирования организованной образовательной деятельности на день.

	Число	Тема недели						
	01.09.-17.09.	диагностика						
	20.09.-24.09	Осень						
	27.09.-30.09	Деревья осенью. Листья						
Дата	Среда 1 сентября							
	Совместная деятельность							
01.09.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					Создание условий для самостоятельной деятельности	Индивидуальная работа	
	Физическая культура	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественное развитие	Социально-коммуникативное развитие			
Утро	Зарядка традиционная с использованием общеразвивающих упражнений. ОЦ: формировать правильную осанку, формах двигательной деятельности.	Рассматривание иллюстраций . беседа «Для чего нужно учиться». О.Ц. мотивация ходить в детский сад.	ФЕМП Д/И «найди место в домике»О,Ц,: Упражнять детей в составлении чисел от 1-10 из двух меньших чисел.	Рисование в раскрасках.	Создать игровую ситуацию к Сюжетно-ролевой игре «В булочной»	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность СРИ «Магазин» ОЦ:Создать игровую ситуацию.	С _____ —	
НОД								
1 половина дня								
Образовательная область «Речевое развитие»				Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование				
Тема	Праздник «День знаний»			Тема	Праздник «День знаний» Праздник			
Вид	Праздник			Вид				
Программное содержание				Программное содержание				
Материал				Материал				

Приемы и методы		Наглядные (демонстр,рассматрив), словесные (рассказ,беседа), Практические (игры,упраж)		Приемы и методы		Наглядные (демонстр,рассматрив), словесные (рассказ,беседа), Практические (игры,упраж)	
Индивидуальная работа				Индивидуальная работа		С _____	
ОО Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром. 1-3 неделя				ОО Физическое развитие			
Тема		Праздник «День знаний» Праздник		Тема		Праздник «День знаний» Праздник	
Программное содержание				Программное содержание			
Материал				Материал			
Приемы и методы				Приемы и методы			
Индивидуальная работа				Индивидуальная работа			
вечер	Оздоровительная деятельность после сна. Гимнастика после сна.	Работа с детьми по заданию логопеда(смотри.тетрадь)Чтение К.Ушинский. История одной яблоньки ОЦ: продолжать знакомство с новым произведением	Проектная деятельность «Береза русская моя»ОЦ: продолжать наблюдение за изменением дерева.	Худ.творчество. Внести карандаши, раскраски. ОЦ: развивать умение аккуратно закрашивать предметы.	д/и «Подбери словечко» (лес – какой?) ОЦ: Воспитывать деятельную любовь к природе. Способствовать осознанию мысли о красоте природы, скоротечности прекрасного и необходимости беречь природу.	Работа с реставрацией книг Цель: воспитывать уважение к прошлому	
Прогулка карточка №1							
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Информирование родителей(законных представителей) о предстоящей выставке «Дары осени»					

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы (от 6 до 7 лет) с ОНР III уровня

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
I период сентябрь, октябрь первая половина ноября	Формирование лексико грамматических средств языка и развитие связной речи - Расширение словарного запаса. - Обучение навыкам образования: - слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.); - глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать ит.д.); - прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща); - сложных, слов (хлебобоб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья. - Закрепление правильного употребления грамматических категорий: - употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины); - практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (- и), дежурный (-ые) и т. д.; - согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша); - подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло). - Развитие самостоятельной связной речи: - составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; - распространение предложений однородными членами;

	в) составление рассказов по картине (в объеме 5— 7 предложений); г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица; д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану; е) рассказывание сказок-драматизаций; ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок. Формирование правильного звукопроизношения Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков. 2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги. Лексические темы: «Осень», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Лес. Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши».
--	---

II период вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут; б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов; в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая). 2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи. 5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел). 6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей - ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь): 7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного
---	---

	расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под. 8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий . 9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу. 10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем? Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты 1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки). Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с]. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух - трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова. Лексические темы: «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима», «Новогодний праздник», «Дикие животные и их детеныши», «Семья», «Мебель», «Посуда», «Животные жарких стран», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День Защитников Отечества», «Транспорт». Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи 1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов (Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.); б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище); в) образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т. д.). 2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.
--	--

	Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян). Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной и интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения. Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты Расширение объема изучаемых звуков: [с]— [ш], [р]— [л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканы. 3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного. 5. Преобразование слогов в слово: ко — шко — школа. Лексические темы: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад — огород - лес», «Человек», «Школа», «Лето». Повторение ранее пройденных тем.
--	--

III период март, апрель, май, первая половин а мая	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи 1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов (Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)) и т. д.); б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище); в) образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т. д.). Закрепление правильного употребления грамматических категорий. 2. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов. 3. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян). 4. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного
	текста. Использование диалога как средства отражения выразительной и интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения. Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты 1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]— [ш], [р]— [л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв. 2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканы. 3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках. 4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного. 5. Преобразование слогов в слово: ко — шко — школа. Лексические темы: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад — огород - лес», «Человек», «Школа», «Лето». Повторение ранее пройденных тем. ⁵

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки чувства собственного достоинства

Развитие самостоятельности включает две стороны:

адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги создают условия:

для развития познавательной деятельности:

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе

— проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

для развития проектной деятельности:

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

для самовыражения средствами искусства:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

для физического развития:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе	• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и
	орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - - установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
 - - объединить усилия семьи и ДОО для развития и воспитания детей;
 - - создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДОО, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
 - - активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
 - - поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях;
 - - возродить традиции семейного воспитания, вовлечь родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организовать семейный досуг.
- Основные направления организации совместной работы ДОО и родителей (законных представителей):
 - - Изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества воспитательных услуг, предоставляемых образовательной организацией.
 - - Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДО и программно-

методическими комплектами, реализуемыми в ДОУ.

- - Повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.
- - Становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.
- - Управление ДОУ воспитательным процессом: участие в работе совета ДОУ и педагогических советах, участие в проектировании рабочей программы воспитания ДОУ.
- - Организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности воспитанников.

Аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Цель: Сбор, обработка и анализ данных о семье ребенка, уровне педагогической компетентности родителей, их запросах, интересах, потребностях, отношении к ребенку и перспективам его развития.

Родительское анкетирование.

Предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов. При помощи опроса можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности и ошибки. Отвечая на вопросы педагога, родители начинают задумываться о проблемах воспитания. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях.

Ознакомление родителей с документацией учителя-логопеда.

Вызывает родительский интерес к содержанию коррекционной работы, благодаря возможности вносить свои коррективы и влиять на её качество.

Коммуникативно - деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации

домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Для родителей также подобраны практические материалы, оформленные на стендах и в папках «Специалисты советуют», «Родителям о речи ребенка» и представлены в родительских уголках групповой раздевалки. Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОО. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания.
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи.
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО).

Цель: Знакомство с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей.

- *Информационный родительский уголок.*

Отражает тему занятий. Рубрика «Домашнее задание» даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи детей, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Эта рубрика знакомит родителей с

простыми, но очень интересными играми для детей, способствующих развитию речи, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".

- *Организация выставок.*
- *Мини-библиотека.*

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала, включающий в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми.

- *Медиаотека.*

Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в коррекционную работу являются мультимедийные презентации. Именно использование компьютерных презентаций делает процесс коррекции продуктивным и интересным как для педагога, так и для детей и их родителей.

Еженедельно родителям по электронной почте передается раздел "Сегодня изучаем", где они могут ознакомиться с темой и целями занятий на неделю. В помощь родителям предлагаются разнообразные презентации: "Артикуляционная гимнастика", где предложены упражнения на разные группы звуков (начальный комплекс, свистящие, шипящие, соноры), «Пальчиковая гимнастика», с упражнениями и красочными иллюстрациями к ним, «Игровые упражнения на автоматизацию звука». Презентации дают возможность подать в привлекательном виде тщательно подготовленную информацию.

- *Интернет-страничка для родителей.*

Безусловно, участие ИКТ в работе логопеда с родителями активизирует и улучшает коррекционный процесс в целом, позволяет воспринимать информацию на качественно новом уровне. Это могут быть различные статьи-консультации, советы, рекомендации. Данные материалы могут размещаться на сайте учреждения. Можно активно использовать ИКТ при подготовке презентаций для родительских собраний с фото- и видеоматериалами.

Досуговое - используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Цель: Установление эмоционально теплых отношений между родителями и

детьми, между родителями и специалистами, атмосферы доверия и сотрудничества.

Формы взаимодействия ДОО и семьи:

- Информационно-аналитические формы: анкетирование, опрос, интервью, беседа.
- Познавательные формы: практикум, лекция, дискуссии, круглый стол, общее собрание, вечера вопросов и ответов, родительские чтения, семейная гостиная, клуб для родителей, дни добрых дел, дни открытых дверей, ознакомительные дни, эпизодические посещения, деловые игры.
- Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии.
- Письменные формы: еженедельные записки, неформальные записки, личные блокноты, дневники, папки, письменные отчеты о развитии ребенка.
- Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские.

Формы взаимодействия педагога с родителями

В ДОО наиболее распространенными остаются:

- коллективные формы взаимодействия воспитателя с родителями (проведение родительских собраний, игр с педагогическим содержанием, организация Школы молодого родителя);
- групповые (групповые консультации, тренинги, практические занятия, мастер-классы);
- индивидуальные (консультирование, беседа, переписка);
- совместные с родителями и детьми досуговые мероприятия, спортивные соревнования.

На помощь современному, ищущему, заинтересованному в повышении качества дошкольного воспитания педагогу приходят новые технические, информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств. Так, во время проведения родительских собраний большую помощь могут оказывают компьютерные презентации. С целью эффективного общения с родителями педагогам ДОО используется Интернет-ресурсы, общение on-line, через сайт ДОО или электронную почту педагога. Сами родители делятся своим семейным опытом воспитания на различных электронных носителях или в интернете. В группе создана группа на мессенджерах (Viber)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Методические материалы по образовательным областям

Образовательная область	Программы	Технологии
Социально-коммуникативное развитие • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;	Основная общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы,	ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика -

•развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; •развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.— М.: Мозаика - Синтез, 2016. Программа <i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.-2- изд, С- Петербург.: «Детство-Пресс»2008г.</i>	синтез, 2016 г ФГОС Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г
Познавательное развитие: •развивать мышление, память, внимание, воображение •как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; •развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; •учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; •формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение	Основная общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.— М.: Мозаика - Синтез, 2016.	ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. (6-7лет) М. Мозаика-Синтез, 2016 г ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2016 г. ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7). М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез,

возникающих проблем.		2016 г ФГОС Павлова Л. Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7) Мозаика-Синтез, 2016 г. Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2015.
Речевое развитие: • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру	Основная общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2016.	ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Ф Мозаика-Синтез, 2016г.
Художественно-	Основная	ФГОС Комарова Т. С.Детское

эстетическое развитие: • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество	общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.— М.: Мозаика - Синтез, 2016 Художественное творчество и конструирование. Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.	художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016 г Подготовительная группа (6-7 лет) ФГОС Комарова Т. С.Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г
Физическое развитие • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению	Основная общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.— М.: Мозаика - Синтез, 2016	ФГОС Борисова М. М.Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г). Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез 2010. Л.Л. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик» С. Петербург Детство пресс 2017г

уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.			3.3 Ор ган иза ция жиз ни и дея тел ьно
---	--	--	---

сти воспитанников. Распорядок и режим дня

Примерный режим дня (холодный период)

на 2021-2022 учебный год

Подготовительная группа компенсирующей направленности «Радуга»

Виды деятельности	Время
Дома (рекомендовано) Подъем, утренний туалет	6.00- 6.30
В ДОУ Прием, осмотр детей. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда; артикуляционная, пальчиковая гимнастика (в группах компенсирующей направленности).	6.30-8.05
Утренняя гимнастика в зале	8.30-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55-9.00
ООД	9.00- 10.50
Организация индивидуальной образовательной деятельности логопеда с детьми.	8.00-12.00
2 – ой завтрак	10..05-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: (игровая, трудовая деятельность, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность (индивидуальная, организованная, совместная и самостоятельная деятельность детей) ООД по физкультуре.	10.55-12.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Образовательная деятельность ОДД	15.40-16.10

Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда (в группах компенсирующей направленности)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Дома рекомендовано: прогулка, ужин, спокойные игры, подготовка ко сну.	18.30-20.30
Сон	20.30-6.00

Режим дня (теплый период)

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Режимные моменты	Время
ДОМА. РЕКОМЕНДОВАНО: Подъём, утренний туалет	6.00 (6.30)
В ДЕТСКОМ САДУ: Прием, осмотр, общение, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, дежурство, наблюдения и т.д.) Взаимодействие с родителями.	6.30 – 8.25
Утренняя гимнастика (пробежки, подвижные игры, ритмика, аэробика)	8.25-8.35
Гигиенические и водные процедуры, дыхательная гимнастика	8.35-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке (игры, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд, развлечения, упражнения на спортивном оборудовании, солнечные и воздушные ванны и другие закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика)	9.00-12.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00.-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20.-15.40
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, развлечения). Взаимодействие с родителями.	15.40.-17.00
Уход детей домой	17.00

3.4. Организация двигательного режима в группах

Содержание	Количество и длительность занятий (в мин.)	
	6-7 лет	
Самостоятельные физические упражнения со спортивным оборудованием, самостоятельная двигательная деятельность	до 30 мин	
Гимнастика и дыхательные упражнения	10 мин	

Музыка или физическая культура (с дыхательными упражнениями)	30 мин	
Физкультминутка во время ООД	3 мин	
Хороводные или спокойные игры перед и во время ООД	до 10 мин	
Подвижные и спортивные игры на прогулке с дыхательными упражнениями (организованная деятельность)	15 мин	
Физические упражнения на прогулке с воспитателем (индивидуальная работа, работа по подгруппам)	10 мин	
Самостоятельная двигательная деятельность	не менее 30 мин	
Корригирующая гимнастика на плоскостопие, осанку	10-12 мин	
Хороводные или спокойные игры после сна	8-10 мин	
Подвижные и спортивные игры на вечерней прогулке (организованная деятельность)	до 20 мин	
Самостоятельная двигательная деятельность	20-30 мин	
Активный отдых - Дни здоровья - Досуги и развлечения	1 раз в квартал 1 раз в месяц	

3.5. Организация организованной образовательной деятельности

ПЛАН РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ

мероприятия	возраст детей	месяц	ответственные
Творческие соревнования, конкурсы, игры, тематические ООД			
Конкурс детского рисунка «Мой любимый воспитатель»	2-7 лет	сентябрь	Воспитатели всех групп
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	2-7 лет	октябрь	Воспитатели всех групп
Выставка семейных поделок «Осенние чудеса»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели и родители дошкольных групп
Выставка детских рисунков «Мое здоровье»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели дошкольных групп
Тематические ООД «День народного единства»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели старших групп
Выставка семейных поделок «Елки праздничный наряд»	2-7 лет	декабрь	Воспитатели и родители дошкольных групп
Интеллектуальная игра «Робот-пчелка»	5-7 лет	январь	Воспитатели старшей компенсирующей группы
День вежливости. (тематические беседы, викторины, квест-игра)	3-7 лет	январь	Воспитатели дошкольных групп
Конкурс рисунков «Мамочка мой ангел»	2-7 лет	март	Воспитатели всех групп
Выставка семейных поделок «Мусорная фантазия»	3-7 лет	апрель	Воспитатели и родители дошкольных групп
Квест-игра «В путешествие по далеким звездам»	5-7 лет	апрель	Воспитатели старших групп
Выставка в группах «Пасхальное яйцо 2022 года» совместный продукт родителей и детей	5-7 лет	апрель	Родители и воспитатели старших групп

декоративно-прикладного творчества			
День дружбы. Квест. «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	май	Воспитатели старших групп
День семьи, любви и верности. Тематические ООД	3-7 лет	июль	Воспитатели всех дошкольных групп
Праздники, развлечения			
Праздник осени	1.6-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Новогодние развлечения	2-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День защитника Отечества Спортивное развлечение «С физкультурой я дружу- в родной армии служу»	5-7 лет	февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
Утренники 8 марта	1.6-7 лет	март	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
Развлечение «День Земли»	5-7 лет	20 марта	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
День Победы	3-7 лет	май	Музыкальный руководитель Воспитатели дошкольных групп
Фольклорные мероприятия и народные праздники			
День народных песен «Гуслица»	3-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели дошкольных групп
Развлечение «При солнышке светло, при матушки тепло»	3-7лет	ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели дошкольных групп
Посиделки « День народных песен, стихов, потешек»	3-5 лет	декабрь	
Посиделки « В гостях у сказки»	5-7 лет		
Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	январь	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
Гулянье «Широкая масленица»	2- 7лет	февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
Фестивали			
Фестиваль народных игр «Богатырская наша сила»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели всех дошкольных групп
Мультфестиваль	5-7 лет	февраль	Воспитатели старших групп
Фестиваль « Все профессии важны-все профессии нужны»	4-7лет	март	Воспитатели средней с старших групп
Театральный фестиваль со дня рождения 140 лет К.И.Чуковского	1.6-7 лет	31марта	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
Акции			
Дети- волонтеры. Концерт и мастерская вместе с мамой делаем подарки для пожилых людей в «День пожилого человека»	5-7 лет	1 октября	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
Акция «Покормим птиц зимой»- изготовление кормушек	1.6-7лет	декабрь-февраль	Воспитатели и родители всех групп
К Дню Земли сбор макулатуры	3-7 лет	март	Воспитатели и родители всех групп
Традиции			
«Неделя науки»- опытно экспериментальная	3-7 лет	8	Воспитатели всех дошкольных

детей, взаимопосещения. презентация центров «науки» в группах		февраля	групп
«День земли»- проектная деятельность по бережному отношению и сохранению ресурсов земли.	5-7 лет	20 марта	Воспитатели старших групп
«День музея».Взаимопосещения, презентации мини-музеев.	3-7 лет	18 мая	Воспитатели всех дошкольных групп

Тематическое планирование по программе
по ООП ДО (которая составлена на основании программы « От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, из.2014 г., и в ЧФУОО по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л. , Маханева М.Д., и традициями ДОУ.

неде ли	тема	возраст детей	месяц	ответственные
1 н.	День знаний	6-7 лет	сентябрь	Воспитатели подготовительной групп
2 н.	ЧФУОО			
3 н.	Неделя безопасности по ППД			
4 н.	День дошкольного работника			
1 н.	Декада пожилого человека	6-7 лет	октябрь	Воспитатели подготовительной групп
2 н.	Осень			
3 н.	ЧФУОО			
4 н.	Здоровье в моих руках			
1 н.	День народного единства	6-7 лет	ноябрь	Воспитатели подготовительной групп
2 н.	Мой город- малая родина			
3 н.	ЧФУОО			
4 н.	День правой помощи. День матери			
1 н.	Зима	6-7 лет	декабрь	Воспитатели дошкольных групп
2 н.	Я и мое здоровье			
3 н.	ЧФУОО			
4 н.	Новый год			
1 н.	Рождество, колядки	6-7 лет	Январь	Воспитатели подготовительной группы
2 н.	Зимние виды спорта			
3 н.	ЧФУОО			
4 н.	Птицы и животные зимой			
1 н.	Неделя науки	6-7 лет	февраль	Воспитатели подготовительной группы
2 н.	ЧФУОО			
3 н.	Богатыри земли русской			
4 н.	День защитника Отечества			
1 н.	Международный женский де	6-7 лет	март	Воспитатели подготовительной группы
2 н.	ЧФУОО – день земли			
3 н.	Неделя поэзии			
4 н.	Весна			
1 н.	Неделя Здоровья	6-7 лет	апрель	Воспитатели подготовительной группы
2 н.	Неделя Космоса, ЧФУОО			
3 н.	Пожарная безопасность			
4 н.	Весна (изменения в природе в живой и неживой природе)			
1 н.	День Победы	6-7 лет	май	Воспитатели подготовительной группы
2 н.	ЧФУОО. Народная культура и традиции			
3 н.	Неделя музея			
4 н.	До свидания, детский сад! Здравствуй школа			

3.6 Комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ТНР

Период Месяц	неделя	тематика занятий
I сентябрь	1	Обследование речи детей.
	2	
	3	Осень. Звук и буква У. Звук и буква А
	4	Деревья осенью. Листья. Звуки У – А. Звук и буква И.
I октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звуки П – Пь. Буква П. Звуки К – Кь. Буква К.
	2	Фрукты. Звуки Т – Ть. Буква Т. Звуки К – Т.
	3	Насекомые. Звуки П – Т – К. Звук и буква О.
	4	Перелётные птицы. Звуки Х – Хь. Буква Х. Звуки К – Х.
I ноябрь	1	Грибы. Ягоды. Звук и буква Ы. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О.
	2	Домашние животные и их детёныши. Место обитания домашних животных. Звуки М – Мь. Буква М. Звуки Н – Нь. Буква Н.
	3	Дикие животные и их детёныши. Место обитания домашних животных Звуки Н – М. Звук и буква Б.
	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Звуки Б – Бь. Буква Б. Звуки П – Б.
II декабрь	1	Зима. Зимние месяцы. Звук и буква С. Звук Сь. Буква С.
	2	Зима. Дикие животные зимой. Звуки С - Сь. Буква С. Звук и буква З.
	3	Мебель. Звук Зь. Буква З. Звуки З - Зь. Буква З.
	4	Посуда. Новый год. Звуки Сь – Зь. Звуки С – З. Звуки В - Вь. Буква В.
II январь	3	Животные жарких стран. Звуки Д – Дь. Звуки Т – Д.
	4	Семья. Звуки Ть – Дь. Звук и буква Г.

II Февраль	1	Инструменты. Звуки Ть – Дь. Звук и буква Г. Звуки Г - Гь. Буква Г. Звуки Г – К.
	2	Морские, речные и аквариумные обитатели. Звук и буква Э. Звук и буква Й.
	3	День защитников Отечества.
		Комнатные растения. Буква Е. Буква Я.
	4	Транспорт. Звук и буква Ш.. Звук и буква Ш. Звуки С – Ш
III март	1	Весна. Звук и буква Ж. Звуки Ж – З.
	2	Весна. Мамин праздник. Звуки Ж – Ш. Звуки Ш – Ж – С – З.
	3	Перелётные птицы весной. Звук и буква Л. Звук Ль. Буква Л.
	4	Растения и животные весной. Звуки Л – Ль. Звук и буква Ц.
III апрель	1	Наша страна. Звуки Ц – С. Буква Ю.
	2	Профессии. Звук и буква Р. Звук Рь. Буква Р.
	3	Наш дом. Звуки Р – Рь. Звуки Р – Л.
	4	Сад – огород – лес. Звук и буква Ч. Звуки Ч – Ть.
III май	1	Человек. Звуки Ф – Фь. Буква Ф. Звуки Ф – В.
	2	Домашние животные. Звук и буква Щ. Звуки Щ – Ч.
	3	Школа. Школьные принадлежности. Звуки Щ – Ть. Звуки Щ – Ч – Сь – Ть.
	4	Лето. Мягкие и твёрдые согласные. Глухие и звонкие согласные.

Использование учебно-методического комплекта в коррекционно развивающей деятельности в подготовительной к школе группе с ТНР (ОНР)

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.

2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий

II период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.

3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
 2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2018.
 3. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» /Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме "Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна"

Период Месяц	Неделя	Направления коррекционной работы			
		Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к овладению элементами грамоты	
I сентябрь	1	Обследование речи детей			
	2				
	3	Осень. Формирование номинативного словаря по теме (1, с.7) 2. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы (1, с.11)	Золотая осень (5, с.43)	Рассказывание по теме «Осень» (4, с.8)	Звук и буква У (1, с.7) Звук и буква А (1, с.11)
	4	Деревья осенью. Листья. (1, с.16) Деревья осенью. Листья. (1, с.21)	Деревья (5, с.153)	Составление описательного рассказа о дереве (4, с.11)	Звуки У– А (1, с.16) Звук и буква И (1, с.21)

I октябрь	1	Овощи (1, с.25)	Овощи (5. с.37)	Пересказ русской народной сказки «Мужик элементарными драматизациями» (4, с.14)	Звуки П – Пь. Буква П (1, с.25)
	2	Труд взрослых на полях и огородах (1, с.30)	Фрукты (5 с. 31)	Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» (4, с.16)	Звуки К – Кь. Буква К (1, с.30)
	3	Насекомые (1, с.43) Особенности строения тела насекомых (1, с.49)	Насекомые (6 с.178)	Составление описательного рассказа о пчеле (4, с.19)	Звуки П– Т – К (1, с.43) Звук и буква О(1,с.49)
	4	Перелётные птицы (1, с.52) Особенности строения тела птиц (1, с.58)	Перелётные птицы (6 с.51)	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» (4, с.21)	Звуки Х – Хь. Буква Х (1, с.52) ЗвукиК–Х (1, с.58)
I ноябрь	1	Грибы (1, с.62) Ягоды (1, с.67)	Грибы, ягоды (6 с.6)	Пересказ В.Катаева «Грибы» (4, с.24)	Звук и буква Ы (1, с.62) Гласные звуки: А, У, И, Ы, О (1, с.67)
	2	Домашние животные и их детёныши (1, с.70) Домашние животные. Место обитания домашних животных (1, с.75)	Домашние животные (5 с.55)	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин (4, с.26)	Звуки М – Мь. Буква М (1, с.70) Звуки Н – Нь. Буква Н (1, с.75)
II ноябрь	3	Дикие животные и их детёныши (1, с.80) Дикие животные. Место обитания (1, с.84)	Дикие животные (5 с. 66)	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (4, с.29)	Звуки Н - М(1, с.80) .Звук и буква Б (1, с.84)

	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, с.89) Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, с.93)	Одежда и обувь (5 с. 86)	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» (4, с.31)	Звуки Б – Бь. Буква Б (1, с.89) Звуки П – Б(1, с.93)
II декабрь	1	Зима (2, с.7) Зима. Зимние	Зима (5 с. 81)	Составление рассказа	Звук и буква С (2, с.7) Звук
		месяцы (2, с.11)		«Зимние забавы по сюжетной картине (4, с.34)	Сь. Буква С (2, с.11)
	2	Зима (2, с.16) Дикие животные зимой (2, с.20)	Дикие животные зимой (5, с.70)	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (4, с.36)	Звуки С – Сь. Буква С (2, с.16) Звук и буква З (2, с.20)
	3	Мебель (2, с.26) Мебель (2, с.30)	Мебель (5 с. 112)	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (4, с.39)	Звук Зь. Буква З (2, с.26) Звуки З – Зь. Буква З (2, с.30)
	4	Посуда (2, с.34) Посуда (2, с.39) Новый год (2, с.43)	Посуда (5 с. 90)	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) (4, с.43)	Звуки Сь – Зь (2, с.34) Звуки С – З (2, с.39) Звуки В – Вь. Буква В (2, с.43)
II январь	3	Животные жарких стран (2, с.48) Животные жарких стран (2, с.53)	Животные жарких стран (6 с.192)	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (4, с.46)	Звуки Д – Дь (2, с.48) Звуки Т – Д (2, с.53)
	4	Семья (2, с.56) Семья (2, с.62)	Семья (6 с.139)	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (4, с.48)	Звуки Ть – Дь (2, с.56) Звук и буква Г (2, с.62)

II февраль	1	Инструменты (2, с.66) Инструменты (2, с.71)	Инструменты (6 с. 113)	Пересказ сказки «Две косы» (4, с.51)	Звуки Г - Гь. Буква Г (2, с.66) Звуки Г – К (2, с.71)
	2	Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.76) Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.80)	Рыбы (7 с.57)	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (4, с.53)	Звук и буква Э (2, с.76) Звук и буква Й (2, с.80)
	3	День защитников Отечества (2, с.85)	Защитники Отечества (7 с. 37)	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин (4, с.55)	Буква Е (2, с.85) Буква Я (2, с.90)
	4	Транспорт (2, с.94) Дифференциация транспорта по видам (2, 99)	Транспорт (5 с. 133)	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшеств. и послед. событий 4, с.58)	Звук и буква Ш (2, с.94) Звуки С-Ш (2,с.102)
III март	1	Весна (3, с.7) Весна (3, с.12)	Весна (5 с. 137)	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» (4, с.61)	Звук и буква Ж (3, с.7) Звуки Ж – З (3, с.12)
	2	Весна (3, с.18) Мамин праздник (3, с.22)	«Как я помогаю маме» (6 с.139)	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (4, с.63)	Звуки Ж - Ш (3, с.18) Звуки Ш – Ж – С – З (3, с.22)
	3	Перелётные птицы весной (3, с.28) Перелётные птицы весной (3, с.34)	Прилет птиц (5 с. 142)	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок (4, с.66)	Звук и буква Л (3, с.28) Звук Ль. Буква Л (3, с.34)
	4	Растения и животные весной (3, с.39) Растения и	Растения и животные (5 с.159)	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с добавлением	Звуки Л - Ль (3, с.39) Звук и буква

		животные весной (3, с.43)		последующих событий (4, с.69)	Ц (3, с.43)
III апрель	1	Наша страна (3, с.49) Наша страна (3, с.53)	Мое отечество – Россия (7 с. 33)	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» (с изменением	Звуки Ц - С (3, с.49) Буква Ю (3, с.53)
				главных действующих лиц и добавлением последующих событий (4, с.72)	
	2	Профессии (3, с.57) Профессии (3, с.62)	Профессии (5 с. 106)	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) (4, с.75)	Звук и буква Р (3, с.57) Звук Рь. Буква Р (3, с.62)
	3	Наш дом (3, с.67) Наш дом (3, с.72)	Дом и его части (6 с.199)	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) (4, с.78)	Звуки Р - Рь (3, с.67) Звуки Р - Л (3, с.72)
	4	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка» (3, с.77) Сад – огород – лес (3, с.82)	Лес (5 с. 159)	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловухой» (с придумыванием последующих событий) (4, с.80)	Звук и буква Ч (3, с.77) Звуки Ч – ТЬ (3, с.82)
III май	1	Человек (3, с.88) Человек (3, с.92)	Человек и семья (5 с. 101)	Составление рассказа «Человек» по серии картин (4, с.83)	Звуки Ф – Фь. Буква Ф (3, с.88) Звуки Ф – В (3, с.92)
	2	Домашние животные (3, с.96) Домашние животные (3, с.101)	Деревенский двор (5 с. 60)	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин (4, с.86)	Звук и буква Щ (3, с.96) Звуки Щ – Ч (3, с.101)

	3	Школа. Школьные принадлежности (3, с.107) Школа. Школьные принадлежности (3, с.111)	Школа (5 с. 163)	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) (4, с.89)	Звуки Щ - Ть(3, с.107) Звуки Щ – Ч – Сь – Ть (3, с.111)
	4	Лето (3, с.116) Лето (3, с.120)	Лето (6 с.133)	Составление рассказа «Как я проведу лето» (4, с.92)	Мягкие и твёрдые согласные (3, с.116) Глухие и звонкие

3.7. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по

	развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных,

общения	речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Музыкальный руководитель проводит:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

На занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы.

Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений.

Вывод: целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы для детей, посещающих логопедическую группу, является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги и родители дошкольников должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.